

Действителен: с 28.05.2026 по 28.08.2027

8.207 «Российский новый университет»

Елец
2026 год

Одобрена
предметной (цикловой)
комиссией общеобразовательных
дисциплин

Разработана на основе Федерального
Государственного Образовательного
Стандарта Среднего
Профессионального Образования/
ФГОС СПО/ по специальности
09.02.12 Техническая эксплуатация и
сопровождение информационных
систем, утвержденного приказом
Министерства просвещения РФ от
10.03.2025 г. N 184

Протокол № 5
от «28» 01 2026 г.
Председатель предметной
(цикловой) комиссии
 / С.В. Толоконников

Начальник отделения СПО
 О.В. Рыжкова

Составитель (автор):  _____ /пр. С.Н. Турков

Рецензент: Климова Елена Михайловна, преподаватель безопасности
жизнедеятельности ЕТЖТ – филиал РГУПС

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу 09.02.11 РАЗРАБОТКА И УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ на базе основного общего образования с учетом ФГОС СОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 РАЗРАБОТКА И УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ.

Цель курса «Основы безопасности и защиты Родины» – проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения и содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятие решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования должен:

- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06.)

Знать:

- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- об основах выполнения гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Уметь:

- описывать значимость своей специальности;
- применять стандарты антикоррупционного поведения.

- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07.)

Знать:

- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях

Уметь:

- соблюдать нормы экологической безопасности;
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по данной специальности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа.).

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	56
Лекционные занятия (Лек)	36
Практические занятия (Пр)	18
Зачет (З)	0,3
Текущие консультации (ТКонс)	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Внеаудиторная самостоятельная работа	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Все го час ов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб	Формируе мые результаты обучения	
			Все го	Ле к	П р	З	КоР	ТКо нс			
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В БЫТУ											
1	Потенциальны е опасности и их последствия в профессиональ	10	6	4	2					4	ОК 06, ОК 07

	ной деятельности и в быту.									
2	Пожарная безопасность	4	4	2	2					
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ										
3	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	6	6	4	2					ОК 06, ОК 07
4	Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций	10	10	6	4					
ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (ДЛЯ ЮНОШЕЙ)										
5	Основы обороны государства	12	8	4	4				4	ОК 06, ОК 07
6	Основы военной службы	10	10	6	4					
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ .										
7	Порядок и правила оказания первой медицинской помощи	16	10	10					6	ОК 06, ОК 07
Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет										
8	Промежуточна я аттестация. Дифференцир ованный зачет	4	2			0,3		1,7	2	ОК 06, ОК 07

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту

Основные виды потенциальных опасностей. Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей в производственной среде и быту. Защита от опасностей производственной и бытовой среды. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения.

Тема 2. Пожарная безопасность

Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения, правила их применения. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени

Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, правила безопасного поведения. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, правила безопасного поведения. Чрезвычайные ситуации военного времени; виды оружия массового поражения и способы защиты населения от оружия массового поражения.

Тема 4. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций

Принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и явлениях. Противодействие терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Гражданская оборона: задачи и основные мероприятия.

Тема 5. Основы обороны государства

Основы обороны государства. Национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации. Военная безопасность и принципы ее обеспечения. Правовое регулирование в области обороны государства. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.

Тема 6. Основы военной службы

Правовые основы военной службы. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет, обязательная и добровольная подготовка к военной службе. Организация медицинского освидетельствования. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Качества личности военнослужащего как защитника

Отечества. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.

Тема 7. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи

Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Основы анатомии и физиологии. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них. Основы лекарственной терапии Травматизм и его профилактика, травматический шок. Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. Закрытые повреждения. Транспортная иммобилизация. Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения раны, способы остановки кровотечения и обработки ран.

Тема 8. Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет

1. Описать, что собой представляет Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) 2. Описать, что собой представляет оружие массового поражения 3. Описать, что собой представляет ядерное оружие и каковы его основные характеристики? 4. Описать поражающие факторы возникают при ядерном взрыве 5. Описать, что собой представляет химическое оружие и каковы его основные характеристики? 6. Описать, что собой представляет виды отравляющих веществ 7. Описать, что собой представляет биологическое оружие и каковы его основные характеристики? 8. Описать виды микроорганизмов могут применяться в биологическом оружии? 9. Перечислить средства индивидуальной защиты существуют для защиты от оружия массового поражения

10. Перечислить стихийное бедствие (дать определение) 11. Перечислить и описать какие способы защиты необходимо предпринимать при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах, снежных заносах, сходе лавин, метели и вьюге 12. Перечислить и описать какие способы защиты необходимо предпринимать при селях, оползнях, наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах 13. Перечислить и описать какие способы защиты необходимо предпринимать при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах), а также при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте 14. Перечислить и описать какие способы защиты необходимо предпринимать при авариях (катастрофах) на пожаро- и взрывоопасных объектах 15. Перечислить и описать какие способы защиты необходимо предпринимать при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах? 16. Перечислить и описать какие способы защиты необходимо предпринимать при авариях (катастрофах) на химически и радиационно-опасных объектах 17. Перечислить , способы безопасности необходимо соблюдать при неблагоприятной экологической обстановке 18. Перечислить, меры безопасности необходимо соблюдать во время эпидемии 19. Перечислить и описать какие меры безопасности необходимо соблюдать при нахождении на территории ведения боевых действий 20. Перечислить и описать какие меры безопасности необходимо соблюдать во время общественных беспорядков 21. Перечислить и описать какие меры безопасности необходимо соблюдать при обнаружении

подозрительных предметов 22. Перечислить и описать какие меры безопасности необходимо соблюдать при угрозе совершения и совершенном теракте 23. Проанализировать состав и организационную структуру Вооружённых Сил 24. Проанализировать структуру прохождения службы по призыву 25. Проанализировать структуру прохождения службы по контракту 26. Проанализировать структуру прохождения альтернативной военной службы 27. Описать порядок призыва на военную службу 28. Дать характеристику общевоинским уставам. 29. Перечислить ситуации при которых военнослужащие считаются находящимися при исполнении обязанностей военной службы. 30. Перечислить и описать тактико-технические характеристики (ТТХ) пистолета Макарова. 31. Описать проведение сердечно-лёгочной реанимации. 32. Описать правила остановки кровотечений. 33. Описать и перечислить по пунктам оказание первой помощи. 34. Описать и перечислить правила помощи при остановке артериального кровотечения 35. Описать и перечислить способы иммобилизации и переноски пострадавшего. 36. Описать и перечислить оказание первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата. 37. Описать и перечислить помощь при черепно-мозговой травме и при повреждении позвоночника.

Планы практических занятий

Тема 1. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту. Практическое занятие 1. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

См. Файл "Практические работы № 1-9" в Приложении

Тема 2. Пожарная безопасность . Практическое занятие 2. Применение первичных средств пожаротушения..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

См. Файл "Практические работы № 1-9" в Приложении

Тема 3. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Практическое занятие 3. Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

См. Файл "Практические работы № 1-9" в Приложении

Тема 4. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Практическое занятие 4. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

Практическое занятие 5. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения..

Время - 4 час.

Основные вопросы:

См. Файл "Практические работы № 1-9" в Приложении

Тема 5. Основы обороны государства. Практическое занятие 6. Прохождение военной службы по призыву.

. Прохождение военной службы по контракту.

. Права и обязанности военнослужащих.

Практическое занятие 7. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации. Военная присяга..

Время - 4 час.

Основные вопросы:

См. Файл "Практические работы № 1-9" в Приложении

Тема 6. Основы военной службы. Практическое занятие 8. Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, порядок разборки и сборки.

Практическое занятие 9. Воинская дисциплина и ответственность.

. Ритуалы Вооруженных сил РФ. Символы воинской чести..

Время - 4 час.

Основные вопросы:

См. Файл "Практические работы № 1-9" в Приложении

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Методические указания:

Самостоятельная работа обучающихся, это работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время при методическом руководстве преподавателя с целью овладения необходимыми компетенциями по дисциплине "Основы безопасности и защиты Родины", дополнительными знаниями, умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности, развития самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного уровня.

Самостоятельная работа обучающихся способствует систематизации, углублению, закреплению полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формированию умений использовать справочную и специальную литературу по дисциплине; развитию познавательных способностей и творческой инициативы; способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитию исследовательских умений; использования материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий для эффективной подготовки к промежуточной аттестации.

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями, новой учебной информацией, развития познавательных способностей и активности обучающихся, ответственности и организованности: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), работа над понятиями, ответы на вопросы, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.

- для формирования умений, закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, ответ на контрольные вопросы, подготовка мультимедиа сообщений и презентаций/докладов к выступлению на аудиторном занятии, разработка структурно-логических схем, подготовка рефератов.

Все выполненные задания представляются обучающимися преподавателю в печатном виде в течение семестра по мере их выполнения, но до проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Для выполнения заданий по самостоятельной работе рекомендуется использовать материалы учебников и интернет-источников:

1. Организация защиты населения и территорий : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., переработано и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20034-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/569256>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., переработано и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560734>

3. ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвящения России
"<https://mikro.apkpro.ru/chat/40>

Устный и письменный ответ обучающегося оценивается в соответствии с достижениями предметных и метапредметных образовательных результатов по следующим критериям: полнота, правильность, логичность, грамотность речи.

Критерии оценивания:

Отметка 5 (отлично)

Ответ полный, включает все содержательные элементы.

Ответ правильный, не содержит фактических ошибок.

Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.

Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.

Отметка 4 (хорошо)

Ответ включает основные содержательные элементы

Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности

Ответ логичный, включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана.

Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка.

Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов

Отметка 3 (удовлетворительно)

Ответ отражает отдельные аспекты темы.

Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса.

Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.

Обучающийся допускает ошибки в ударениях и согласовании слов

«2» — неудовлетворительно.

Устный ответ, письменная работа, практическая деятельность частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Объём знаний — менее 50% содержания.

Текущую оценку выставляет преподаватель за устный ответ, выполненное письменное домашнее задание, письменную работу, выполненную во время занятия.

Общие требования к составлению и оформлению презентации

Подготовка мультимедийной презентации проводится во внеаудиторное время, защита презентации - в аудиторное время.

- Формат презентации - PowerPoint Presentation

- Структура презентации

Первый слайд - Указание темы и фамилия имя автора;

Второй слайд - план презентации – по пунктам;

Далее слайды – раскрывающие изложение материала;

Последний слайд – список источников, литературы и интернет-ресурсов.

- Количество слайдов не менее 15-ти.

- Сбалансированное соотношение текста и иллюстраций (иллюстрации должны быть подписаны).

- Требования к изложению темы:

Содержательность: глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).

Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

Концептуальность изложения: рассмотрены различные точки зрения (концепции), выражено свое отношение.

Риторика: (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п.; правильность и чистота речи; владение исторической терминологией.

- Презентация должна быть выдержана в одном стиле оформления

Критерии оценки защиты мультимедийной презентации:

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к созданию мультимедийной презентации: обозначена тема, выполнен краткий анализ различных источников по данной теме, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению, выдержан единый стиль оформления.

Оценка 4 – основные требования созданию мультимедийной презентации и ее защите выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность; не выдержан объём презентации; имеются упущения в оформлении: не полностью соблюден единый стиль оформления.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к созданию мультимедийной презентации: не полностью раскрыта тема, имеются существенные недочёты в оформлении.

Оценка 2 – тема презентации не раскрыта, не соблюден единый стиль оформления слайдов.

Критерии оценки выступления с докладом:

Структура написания доклада.

1. Титульный лист
2. Содержание.
3. Актуальность проекта.
4. Цель проекта.
5. Задачи проекта.
6. Основная информация по теме проекта.
7. Выводы или заключение.
8. Список использованных источников информации.

Оценка 5 - выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к докладу и их защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

ТРЕБОВАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭССЕ

Творческая работа должна быть выполнена аккуратно, разборчивым почерком, без

сокращения слов.

К работе обучающегося предъявляется ряд требований, относящихся к содержанию, языку и стилю изложения.

1. Объём работы

Объём работы должен быть не менее 100 и не более 300 слов, включая предлоги. Если данный объём работы выдержан, поступающий получает 1 балл.

2. Соответствие теме

Содержание работы оценивается по следующим критериям:

- Содержание соответствует предложенной теме. Содержательной считается работа, в которой тема раскрыта и все мысли подчинены общей идее. Тема должна быть понята правильно и раскрыта достаточно полно;
- Фактические (не грамматические!) ошибки отсутствуют или имеются единичные фактические неточности.

При соблюдении данных требований обучающийся получает 1 балл.

3. Соблюдение норм русского литературного языка

Соответствие нормам литературного языка оценивается по следующим критериям:

- Правильное построение словосочетаний и предложений;
- Согласование слов в роде, числе и падеже;
- Не допускается смешение прямой и косвенной речи;
- Правильное построение предложений с однородными членами, обособленными конструкциями;
- Правильное образование новых слов и форм слова;
- Стилистическое единство текста;
- Употребление слов, свойственных литературному языку (без жаргонизмов, диалектизмов, молодёжного сленга и т.п.).

Если допущено не более трех ошибок данного типа, обучающийся получает 2 балла.

Эссе оценивается по двухбалльной системе «зачёт» или «незачёт».

Более 3 баллов - «зачёт»

Менее 3 баллов - «незачёт».

5.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Задания
1	Изучить темы (по выбору студента) 1. Производственные аварии и катастрофы: 2 Природные бедствия: 3.Эпидемии и пандемии: 4.Чрезвычайные ситуации военного времени: 5. Применение оружия массового поражения: 6.Причины: 7.Масштабы: 8.Угрозы:
2	Изучить темы (по выбору студента) 1.Что является основой обороны государства? 2.Что входит в понятие оборона страны? 3.Что составляет основу вооруженной защиты России? 4.Что входит в состав обороны?
3	Подготовьте сообщения по выбранной теме: 1.Какие природные чрезвычайные ситуации могут возникнуть в вашем регионе? 2.Какую информацию необходимо знать о природных явлениях, чтобы быть готовым к ним? 3.Какие инструменты и оборудование следует включать в комплект

	первой необходимости для путешествий на природу? 4.Как правильно выбрать место для стоянки на природе, чтобы минимизировать риск возникновения чрезвычайных ситуаций? 5.Какие общие правила поведения при чрезвычайных ситуациях нужно знать и соблюдать?
4	Найдите ответы на вопросы: 1.Как правильно оказать первую помощь при остановке кровотечения, повязке ран, укусах ядовитых животных и растений? 2.Как определить наличие признаков удушения, обморока, сотрясения мозга и оказать первую помощь при этих состояниях? 3.Как правильно поддерживать психологическое состояние человека, находящегося в чрезвычайной ситуации? 4.Как правильно подготовиться к оказанию первой помощи на природе и какие навыки необходимо приобрести? 4.Как и где найти информацию о местной флоре и фауне, чтобы знать о потенциально опасных растениях и животных? Дополнительные вопросы: 1.Как подготовить членов семьи к чрезвычайным ситуациям в природе? 2.Как отработать план реагирования на чрезвычайные ситуации на практике? 3.Как подготовить место для эвакуации в случае необходимости? 4.Какие ресурсы и помощь можно получить от государственных служб при чрезвычайных ситуациях в природе?

5.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Задания
5	Напишите доклад на заданные темы: 1. ЧС природного характера: подготовка и действия при землетрясениях. 2. ЧС техногенного характера: пожары и аварии на транспорте - как выжить. 3. Радиационная и химическая безопасность: основные риски и защита. 4. Эвакуация при ЧС: правила и порядок действий для населения. 5. Защитные сооружения: укрытия и их значение в ЧС. 6. Действия при теракте: правила поведения и выживания.
9	Сделать презентацию на заданные темы: "Правовые основы военной службы" "Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. "Боевые традиции Вооруженных сил РФ
7	Напишите эссе на тему: "«Безопасность в природной среде»
8	Подготовьте доклады на заданные темы: 1.Как правильно оказать первую помощь при остановке кровотечения, повязке ран, укусах ядовитых животных и растений? 2.Как определить наличие признаков удушения, обморока, сотрясения мозга и оказать первую помощь при этих состояниях? 3.Как правильно поддерживать психологическое состояние человека, находящегося в чрезвычайной ситуации? 4.Как правильно подготовиться к оказанию первой помощи на природе и какие навыки необходимо приобрести? 4.Как и где найти информацию о местной флоре и фауне, чтобы знать о потенциально опасных растениях и животных? Дополнительные вопросы: 1.Как подготовить членов семьи к чрезвычайным ситуациям в природе? 2.Как отработать план реагирования на чрезвычайные ситуации на практике? 3.Как подготовить место для эвакуации в случае необходимости? 4.Какие ресурсы и помощь можно получить от государственных служб при

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - об основах выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения. - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -правила поведения в чрезвычайных ситуациях - соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по данной специальности	- грамотное использование терминологии в ходе устных и письменных ответов; - знание и понимание материала. - проектная деятельность; - критическое мышление и решение проблем; - коммуникативные навыки; - грамотное использование терминологии в ходе устных и письменных ответов; - знание и понимание материала. - проектная деятельность; - критическое мышление и решение проблем; - коммуникативные навыки;	-устные и письменные опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины; - индивидуальные задания в ходе практических работ и лекционных занятий - выполнение заданий в ходе практических занятий; - выполнение письменных и устных заданий (подготовка и защита рефератов, презентаций) в ходе аудиторных занятий -устные и письменные опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины; - индивидуальные задания в ходе практических работ и лекционных занятий - выполнение заданий в ходе практических занятий; - выполнение письменных и устных заданий (подготовка и защита рефератов, презентаций) в ходе аудиторных занятий

6.2. ФОС для текущего контроля:

№	ФОС текущего контроля
1	См. файл «ФОС для текущего контроля» в Приложении

6.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

1	вопросы к зачету 1-18
2	1. Описать что собой представляет Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)? 2. Описать что собой представляет оружие массового поражения? 3. Описать что собой представляет ядерное оружие и каковы его основные характеристики? 4. Описать поражающие факторы возникают при ядерном взрыве? 5. Описать что собой представляет химическое оружие и каковы его основные характеристики? 6. Описать что собой представляет виды отравляющих веществ? 7. Описать что собой представляет биологическое оружие и каковы его основные характеристики? 8. Описать виды микроорганизмов могут применяться в биологическом оружии? 9. Перечислить средства индивидуальной защиты существуют для защиты от оружия массового поражения? 10. Перечислить стихийное бедствие (дать определение)? 11. Перечислить и описать какие способы защиты необходимо предпринимать при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах, снежных заносах, сходе лавин, метели и вьюге? 12. Перечислить и описать какие способы защиты необходимо предпринимать при селях, оползнях, наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах? 13. Перечислить и описать какие способы защиты необходимо предпринимать при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах), а также при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте? 14. Перечислить и описать какие способы защиты необходимо предпринимать при авариях (катастрофах) на пожаро- и взрывоопасных объектах? 15. Перечислить и описать какие способы защиты необходимо предпринимать при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах? 16. Перечислить и описать какие способы защиты необходимо предпринимать при авариях (катастрофах) на химически и радиационно-опасных объектах? 17. Перечислить и описать какие способы безопасности необходимо соблюдать при неблагоприятной экологической обстановке? 18. Перечислить и описать какие меры безопасности необходимо соблюдать во время эпидемии?
3	Вопросы к зачетк 19-37
4	19. Перечислить и описать какие меры безопасности необходимо соблюдать при нахождении на территории ведения боевых действий? 20. Перечислить и описать какие меры безопасности необходимо соблюдать во время

	общественных беспорядков? 21. Перечислить и описать какие меры безопасности необходимо соблюдать при обнаружении подозрительных предметов? 22. Перечислить и описать какие меры безопасности необходимо соблюдать при угрозе совершения и совершенном теракте? 23. Проанализировать состав и организационную структуру Вооружённых Сил? 24. Проанализировать структуру прохождения службы по призыву? 25. Проанализировать структуру прохождения службы по контракту? 26. Проанализировать структуру прохождения альтернативной военной службы? 27. Описать порядок призыва на военную службу? 28. Дать характеристику общевоинским уставам. 29. Перечислить ситуации при которых военнослужащие считаются находящимися при исполнении обязанностей военной службы? 30. Перечислить и описать тактико-технические характеристики (ТТХ) пистолета Макарова? 31. Описать проведение сердечно-лёгочной реанимации? 32. Описать правила остановки кровотечений? 33. Описать и перечислить по пунктам оказание первой помощи? 34. Описать и перечислить правила помощи при остановке артериального кровотечения? 35. Описать и перечислить способы иммобилизации и переноски пострадавшего? 36. Описать и перечислить оказание первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата? 37. Описать и перечислить помощь при черепно-мозговой травме и при повреждении позвоночника?
--	---

Задания для оценки умений.

№	Задания
1	Подготовить презентацию на темы: См.Файл "Темы для презентаций" в приложении
2	Напишите эссе на тему: “Роль каждого гражданина в решении проявления гражданско-патриотической позиции.”
3	Подготовить эссе на темы: См.Файл в "Темы для эссе" в приложении.
4	Подготовить презентацию на темы: См.Файл "Темы для презентаций" в приложении

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19839-3. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589872>

2. Основы безопасности и защиты Родины. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина, М. А. Огородников, Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2025. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-1969-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138323.html>
3. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности и защите Родины : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585042>

Дополнительная литература:

1. Резчиков, Е. А. Организация защиты населения и территорий : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20034-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589885>
2. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие/ Г.С. Ястребов; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд.9-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 397 (15) с.: ил. - (Среднее профессиональное образование), (Гриф)
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Алексеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: Учебник - 6-е изд., стер. - М.: КноРус, 2014. (ГРИФ)

8. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и

ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://portal.rosnou.ru>). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://e-edu.rosnou.ru>).

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<https://mchs.gov.ru> сайт МЧС РФ

<https://mil.ru> сайт Минобороны

<https://мвд.рф> сайт МВД РФ

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 марта 2025 г. № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения практических занятий используются:

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная), оснащенная оборудованием: специализированная мебель; маркерная доска (переносная), проектор (портативный); экран (переносной); ноутбук для преподавателя (с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза); колонки; микрофон, наглядные пособия (плакаты)

Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, воспитательной работы (***Кабинет безопасности жизнедеятельности. Стрелковый тир (электронный тир)***), оснащенная оборудованием: специализированная мебель; маркерная доска (переносная), проектор (портативный); экран (переносной); ноутбук для преподавателя (с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза); колонки; микрофон, наглядные пособия (плакаты), противогаз ГП-7Б респиратор Р-2, индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8), аптечка индивидуальная (АИ-2), бинты марлевые, жгут кровоостанавливающий, индивидуальный перевязочный пакет, огнетушитель углекислотный (учебный), рентгенметр ДП-5А

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное оборудованием: персональные компьютеры в сборке с пакетом специализированных программ, с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Учебная аудитория для занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель (стол для инвалидов-колясочников СИ-1), проектор; экран; мнемосхема тактильная; персональные компьютеры в сборке со специализированным пакетом программ, клавиатура с подсветкой с возможностью работы слабовидящим; комплект для маркировки Брайлем (клавиатура для компьютера); индукционная система переносная ИЦР-2

Практические работы № 1-9

Тема 1.1. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту.

Практическое занятие №1 Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.

Цель практической работы: Ознакомление с потенциальными опасностями в профессиональной деятельности и в быту.

Задачи практической работы: Овладение обучающимися профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Перечень основных терминов: Безопасность жизнедеятельности, опасность, чрезвычайная ситуация (ЧС), аварии.

Комплексно-методическое оснащение: методические указания к практической работе, карточки с ситуационными задачами, опорные схемы.

Ответить на предложенные вопросы

1. Понятие о ЧС
2. Аварии на химически опасных объектах
3. Аварии на радиационно-опасных объектах
4. Аварии на пожаро– и взрывоопасных объектах
5. Аварии на транспорте

Задание 1.

Практическое задание (ситуация). В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.

Задание 2.

Какими должны быть действия населения при угрозе землетрясения: 1) принять меры противопожарной безопасности; 2) срочно выйти из помещения на улицу; 3) перейти на место, удаленное от зданий и сооружений; 4) остаться дома и ждать сообщения штаба ГО и ЧС; 5) находясь в помещении, встать в дверном (балконном) проеме.

Задание 3.

В результате аварии на химическом комбинате сгорели два производственных корпуса. 20 человек получили тяжелое отравление. *К какому типу по масштабам относится эта ЧС?*

Задание 4.

В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. *К какому типу по масштабам распространения относится данная ЧС? Как вы оцените это происшествие?*

Задание 5.

В результате столкновения пассажирского и товарного поездов погибли люди, десятки человек получили ранения. На несколько суток прервано железнодорожное сообщение.

Как называется такое опасное происшествие?

Задание 6.

Из перечисленных опасных событий выберите те, которые носят техногенный характер:

- а) лесной пожар уничтожил деревянные постройки;
- б) из-за наводнения сошел с рельсов поезд;
- в) землетрясение привело к утечке газа из магистрального газопровода;
- г) ураган разрушил здание;
- д) утечка пожароопасного вещества на заводе привела к пожару.

Критерии оценки:

- **оценка – 5 («отлично»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания.

- **оценка – 4 («хорошо»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания с небольшими неточностями и коррекцией действий преподавателем.

- **оценка 3 («удовлетворительно»)** ставится обучающимся, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических заданий, не умеет обосновывать свои суждения.

- **оценка 2 («неудовлетворительно»)** ставится обучающимся, имеющим разрозненные и бессистемные знания, не может применять знания для решения практических задач или отказ отвечать

Тема 1.2.Пожарная безопасность

Практическое занятие № 2. Применение первичных средств пожаротушения

Цель практической работы: Изучение порядка применения первичных средств пожаротушения.

Задачи практической работы: Овладение обучающимися профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
-----	----------------------------------

ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Перечень основных терминов: пожар, пожарный инвентарь, пожарный щит, пожарный кран, огнетушители,

Комплексно-методическое оснащение: методические указания к практической работе, карточки с ситуационными задачами, опорные схемы

Ответить на тестовые вопросы

1. Какой класс пожара можно тушить огнетушителем, если на его корпусе имеется

обозначение класса «Е»?

А) горение газообразных веществ

Б) горение металла или металлосодержащих веществ

В) горение электрооборудования, находящегося под напряжением

2. В каких огнетушителях в качестве огнетушащего средства используется двууглекислая сода?

А) аэрозольных;

Б) порошковых;

В) пенных;

Г) углекислотных.

3. С какой целью используют при пожаре в помещении распылённую струю?

А) для понижения температуры среды;

Б) для повышения концентрации кислорода

В) для более эффективного тушения пламени.

4. Какие действия не допускаются при использовании углекислотного огнетушителя?

А) срывать пломбу и выдёргивать чеку;

Б) держать огнетушитель в горизонтальном положении;

В) направлять раструб руками непосредственно на пламя.

5. Пожар – это?

А) неконтролируемый процесс горения;

Б) любое возгорание с образованием пламени и дыма;

В) неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных средств и создающий опасность для жизни людей.

6. Как потушить загоревшуюся на человеке одежду?

А) направить на него струю огнетушителя

Б) повалить человека на землю и накрыть плотной тканью

В) сорвать с него одежду.

7. Можно ли тушить горящие газы водой и пеной?

А) да,

Б) нет,

В) при определенных условиях.

8. Какие средства пожаротушения относятся к первичным?

А) пожарные краны, ручные огнетушители, ящики с песком, асбестовые и войлочные полотна, бочки с водой

Б) пожарные краны, ручные огнетушители, установки пожаротушения, ящики с песком, асбестовые и войлочные полотна, бочки с водой

В) ручные огнетушители, ящики с песком, асбестовые и войлочные полотна, бочки с водой.

9. Что относится к огнетушащим средствам

А) вода, пена, газ,

Б) песок, земля, порошок,

В) ломы, багры, топоры, лопаты, кошма.

10. Переносные малолитражные огнетушители имеют объем гасящего вещества

А) до 4-х литров,

Б) от 4-х до 8 –и литров,

В) свыше 8-и литров.

11. Какой класс пожара можно тушить огнетушителем, если на его корпусе имеется

обозначение класса «Д»?

А) горение жидких веществ

Б) горение металлов и металлосодержащих веществ

В) горение твердых веществ.

12. По способу срабатывания огнетушители подразделяются на:

А) ручные, автоматические, комбинированные,

Б) переносные, стационарные, передвижные,

В) водные, пенные, порошковые.

13. Какой класс пожара можно тушить огнетушителем, если на его корпусе имеется

обозначение класса «А»?

А) горение жидких веществ,

+ Б) горение твердых веществ,

В) горение газообразных веществ.

14. Первичные средства пожаротушения используют:

+ А) для ликвидации пожара в начальной стадии возникновения

Б) для тушения большого пожара

В) для локализации стихийного бедствия природного характера.

15. Для тушения каких пожаров применяются воздушно-пенные огнетушители

+ А) Пожаров класса А и В

Б) Пожаров класса С и D

В) Пожаров класса Е и F.

16. Какие сведения обязательны для наличия в паспорте огнетушителя?

+ А) дата последней зарядки (проверки) и вес заряда

Б) дата изготовления

В) дата последнего использования (если было)

Г) место изготовления и приобретения огнетушителя.

17. Каким средством невозможно потушить горюче-смазочные материалы?

+ А) водой,

Б) песком,

В) пеной.

18. Назвать тип огнетушителя, предназначенного для тушения разнообразных материалов, предметов, веществ:

А) пенный;

+ Б) углекислотный;

В) воздушно-пенный.

19. Пожар какого класса можно потушить водным огнетушителем

+ А) Пожар класса А,

Б) Пожар класса В,

В) Пожар класса С.

20. Назвать огнетушитель, предназначенный для тушения возгораний различных материалов, кроме веществ горение, которых происходит без доступа воздуха:

+ А) углекислотный;

Б) химический пенный;

В) воздушно-капельный.

Критерии оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций у обучающихся при выполнении тестовых заданий

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	86-100% правильных ответов
<i>Хорошо</i>	76-85%
<i>Удовлетворительно</i>	51-75%
<i>Неудовлетворительно</i>	Менее 50%

Тема 2.1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени

Практическое занятие № 3 . Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера

Цель практической работы: Изучение моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.

Задачи практической работы: Овладение обучающимися профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Перечень основных терминов: Природные чрезвычайные ситуации, техногенные чрезвычайные ситуации, чрезвычайные ситуации социального характера.

Комплексно-методическое оснащение: методические указания к практической работе, карточки с ситуационными задачами, опорные схемы.

Задание:

Наводнение в бассейне Амура в августе – сентябре 2018 года стало сильнейшим в регионе за последние десятилетия. Оно охватило Амурскую область, Еврейскую автономную область и Хабаровский край. По данным МЧС на 3 сентября, в Дальневосточном федеральном округе остаются подтопленными 118 населенных пунктов. В зоне подтопления находятся 4,97 тыс жилых домов, 96 участков автодорог и 76 автомобильных мостов. Число пострадавших в целом уже достигло более 100 тыс человек. Эвакуированы более 23 тыс человек. Сложной остается ситуация на основных притоках Зейского и Бурейского водохранилищ. Размер ущерба предварительно оценивается более чем в 30 млрд руб.

Составьте примерный план анализа ситуации:

- 1) Определите, к какому типу ЧС относится данная ситуация (по источнику возникновения, по масштабу). О каком стихийном бедствии идет речь?
- 2) Какие общие черты природных ЧС присущи данной ситуации?
- 3) Какие основные закономерности, присущие всем стихийным бедствиям, можно выделить для данной ситуации?
- 4) Каковы причины данной ЧС? Существует ли возможность прогноза (объяснить, почему и каким образом)?
- 5) Какие прямые и косвенные последствия данного стихийного бедствия?
- 6) Как должна осуществляться заблаговременная подготовка к подобным ЧС:
 - а) для объектов экономики (ОЭ)
 - б) для территорий
 - в) для населения
- 7) Какие оперативные меры должны быть предприняты во время данной ЧС:
 - а) для объектов экономики (ОЭ)
 - б) для территорий
 - в) для населения

Критерии оценки:

- **оценка – 5 («отлично»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания.

- **оценка – 4 («хорошо»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания с небольшими неточностями и коррекцией действий преподавателем.

- **оценка 3 («удовлетворительно»)** ставится обучающимся, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических заданий, не умеет обосновывать свои суждения.

- оценка 2 («неудовлетворительно») ставится обучающимся, имеющим разрозненные и бессистемные знания, не может применять знания для решения практических задач или отказ отвечать.

Тема 2.2. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций

Практическое занятие № 4. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения

Цель практической работы: Определить способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Задачи практической работы: Овладение обучающимися профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Перечень основных терминов: Комплекс мероприятий по защите населения, оповещение, эвакуация, инженерная защита, индивидуальные и коллективные средства защиты.

Комплексно-методическое оснащение: методические указания к практической работе, бланки первичных документов.

Ответить на предложенные вопросы:

1. Что называется наводнением? Какие наводнения бывают?
2. Каковы последствия наводнений?
3. Каков ущерб от наводнений?
4. Что называется землетрясением? Какие бывают землетрясения?
5. Назовите признаки приближающегося землетрясения.
6. Каковы последствия землетрясений?
7. Что называется ветром?
8. Какие бывают разрушительные ветра?
9. Что называется атмосферными осадками?
10. Что называется вулканом? Какие бывают вулканы?
11. Какими должны быть действия населения при извержении вулкана?
12. Что называется лавиной?
13. Что называется обвалом?
14. Что называется оползнем?
15. Что такое сель?

Задание 1. После проведенных работ по ликвидации аварии на атомной электростанции многие ликвидаторы начали предъявлять жалобы на тошноту, рвоту, слабость и расстройство стула.

Вопрос:

1. какое патологическое состояние развилось у ликвидаторов аварии?
2. чем обусловлено данное патологическое состояние?

Задание 2. В результате аварии на теплотрассе зимой (температура воздуха - 250С) без горячей воды и отопления остались 2 жилых дома, в которых проживали около 100 человек. Устранить аварию быстро не удалось, дома были разморожены. На восстановление теплосети ушло 4 дня. Часть жильцов переселилась к родственникам, часть разместились в здании школы, часть оставалась в своих квартирах. Причинен материальный ущерб имуществу граждан, пострадавших не было.

Оцените данную ЧС по трем признакам (классификациям) – причине возникновения, временным характеристикам, масштабам и тяжести последствий.

Задание 3. Сообщение «Внимание всем!» об аварии на атомной подстанции (без эвакуации).

Условие: студент в течение нескольких минут составляет текст экстренного сообщения и озвучивает.

Алгоритм выполнения задания:

1. Участнику дается информация о том, что на Балаковской АЭС произошла авария и предлагается составить экстренное сообщение (без эвакуации).

2. Участник на бумаге пишет текст сообщения в течение 2 минут. Текст сообщения, написанный на бумаге сдается преподавателю.

Типовой текст сообщения: Внимание всем! Говорит управление по городу «Балаково» Главного управления МЧС России. Граждане! Произошла авария на Балаковской атомной электростанции.

В связи с аварией на Н-Балаковской АЭС ожидается выпадение радиоактивных осадков! Населению, проживающему в населенных пунктах (перечисляются населенные пункты) необходимо находиться в помещениях. Произвести герметизацию жилых помещений и мест нахождения домашних животных. Принять йодистый препарат. Будьте внимательны к дальнейшим сообщениям.

Задание 4. Ответить на тестовые вопросы:

1. С какой целью создана РСЧС?

А) прогнозирование ЧС на территории Российской Федерации и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ

Б) объединение усилий органов центральной и исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

В) обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС на территории Российской Федерации

Г) обеспечение военной безопасности Российской Федерации

2. Вы – в лесу, где возник пожар. Определите очередность действий.

1) быстро выходить из леса в сторону ветра

2) определить направление распространения огня

3) выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место

4) определить направление ветра

А) 4, 2, 3, 1

Б) 1, 2, 3, 4

В) 3, 2, 4, 1

Г) 2, 1, 4, 3

3. Определите очередность действия после оповещения об аварии на химическом предприятии неподалеку от вашего дома. У вас нет индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии:

1) включить радиоприемник, телевизор, прослушать информацию

2) входные двери закрыть плотной тканью

3) плотно закрыть все окна и двери

4) герметизировать жилище

А) 1, 2, 3, 4

Б) 2, 1, 3, 4

В) 4, 2, 1, 3

Г) 3, 2, 1, 4

4. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:

А) ветра и воды

Б) воды и атмосферного давления

В) атмосферного давления и ветра

Г) ветра и верхнего слоя земли

5. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка аммиака. Вы живете на четвертом этаже девятиэтажного дома. Как вы поступите, если ваш дом оказался в зоне заражения?

А) останетесь в своей квартире

Б) укроетесь в подвале здания

В) подниметесь на верхний этаж

Г) проветрите помещение и останетесь в своей квартире

6. Какой сигнал ГО означает завывание сирены, прерывистые гудки предприятий и транспортных средств?

А) Воздушная тревога

Б) Радиационная опасность

В) Внимание всем

Г) Химическая опасность

7. Из перечисленных ниже выберите одну причину вынужденного автономного существования в природных условиях:

А) отсутствие средств связи

Б) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут

В) крупный лесной пожар

Г) потеря компаса

8. Укажите число ростов общевойскового противогаса.

А) 3

Б) 4

В) 5

Г) 6

9. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при закрытых переломах:

А) дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, на место перелома наложить холод, доставить пострадавшего в лечебное учреждение

Б) дать обезболивающее средство, сделать перевязку, доставить пострадавшего в лечебное учреждение

В) на место перелома наложить тугую повязку, дать обезболивающее, доставить пострадавшего в лечебное учреждение

10. Признаки наркотического отравления — это:

А) насморк, горечь во рту, залиvistый беспричинный смех, пожелтение кожи

Б) тошнота и рвота, головокружение, кровотечение из носа, кашель, насморк

В) повышение мышечного тонуса, сужение зрачков и ослабление их реакции на свет, покраснение кожи.

Задание 5.

Для чего предназначены индивидуальные средства защиты?

Для защиты от попадания внутрь организма, на кожные покровы и одежду отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств.

К средствам индивидуальной защиты относятся:

1. средства защиты органов дыхания;
2. средства защиты кожи;
3. медицинские средства;

К средствам защиты органов дыхания относятся:

1. противогазы – предназначены для защиты органов дыхания, лица и глаз.
 - * для ФГО (ГП-56 ГП-7);
 - * для остального населения (ПДФ-7, КЗД-4);
2. промышленные противогазы;
3. изолирующие (ИП-4, ИП-5, ИП-46);
4. изолирующие приборы (КИП-5, КИП-7, АИП-8 со сжатым кислородом);
5. общевоинские противогазы;
6. респираторы (Р-2, Р-2Д);
7. простейшие средства (ватно-марлевая повязка ВМП, противопыльная тканевая маска ПТМ-1);

К индивидуальным средствам защиты кожи относятся:

1. изолирующие (общевоинский защитный комплект ОЗК, легкий защитный костюм Л-1, резиновые сапоги, перчатки, подшлемник);
2. фильтрующие (комплект фильтрующей одежды, мужское нательное белье, две пары хлопчатобумажных портянок);
3. подручные (прорезиненные плащи, накидки, пальто из драпа и кожи);

К медицинским средствам относятся:

1. аптечка индивидуальная (АИ-2);
2. индивидуальный противохимический пакет (ИПП-86 ИПП-9, ИПП-10);

3. индивидуальный перевязочный пакет (бинт шириной 10см, длиной 7м, две ватно-марлевые подушечки 17,5х32);

Критерии оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций у обучающихся при выполнении тестовых заданий

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	86-100% правильных ответов
<i>Хорошо</i>	76-85%
<i>Удовлетворительно</i>	51-75%
<i>Неудовлетворительно</i>	Менее 50%

Задание для устного опроса

При спасательных и других неотложных работах (СиДНР) в очагах массового поражения личный состав ФГО пользуется защитной одеждой. Человек, одетый в защитный костюм (комбинезон) с противоголозом, изолирован от внешнего воздуха, вследствие чего нарушается теплообмен и может наступить перегрев организма, если не соблюдены правила и сроки пребывания в защитной одежде.

Легкие защитные костюмы во всех случаях надевают поверх одежды, резиновые сапоги – на портянки или носки.

Защитную одежду надевают перед входом в зараженный район, а снимают – после выхода из него, соблюдая при этом необходимые меры безопасности.

После того как снята защитная одежда и проведена санитарная обработка, надевают обычную одежду. Зараженную защитную одежду сдают на обеззараживание, а незараженную складывают так, чтобы ее удобно было переносить

Критерии оценки:

- **оценка – 5 («отлично»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания.

- **оценка – 4 («хорошо»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания с небольшими неточностями и коррекцией действий преподавателем.

- **оценка 3 («удовлетворительно»)** ставится обучающимся, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических заданий, не умеет обосновывать свои суждения.

- **оценка 2 («неудовлетворительно»)** ставится обучающимся, имеющим разрозненные и бессистемные знания, не может применять знания для решения практических задач или отказ отвечать.

Практическое занятие № 5. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового

поражения.

Цель практической работы: определить способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Задачи практической работы: Овладение обучающимися профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Перечень основных терминов: Комплекс мероприятий по защите населения, оповещение, эвакуация, инженерная защита, индивидуальные и коллективные средства защиты.

Комплексно-методическое оснащение: методические указания к практической работе.

Задание 1. Ответить на тестовые вопросы:

1. С какой целью создана РСЧС?

- А) прогнозирование ЧС на территории Российской Федерации и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ
- Б) объединение усилий органов центральной и исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
- В) обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС на территории Российской Федерации
- Г) обеспечение военной безопасности Российской Федерации

2. Вы – в лесу, где возник пожар. Определите очередность действий.

- 1) быстро выходить из леса в сторону ветра
 - 2) определить направление распространения огня
 - 3) выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место
 - 4) определить направление ветра
- А) 4, 2, 3, 1
 - Б) 1, 2, 3, 4
 - В) 3, 2, 4, 1
 - Г) 2, 1, 4, 3

3. Определите очередность действия после оповещения об аварии на химическом предприятии неподалеку от вашего дома. У вас нет индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии:

- 1) включить радиоприемник, телевизор, прослушать информацию
- 2) входные двери закрыть плотной тканью
- 3) плотно закрыть все окна и двери
- 4) герметизировать жилищеА) 1, 2,

3, 4

Б) 2, 1, 3, 4

В) 4, 2, 1, 3

Г) 3, 2, 1, 4

4. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:А) ветра и воды
Б) воды и атмосферного давления
В) атмосферного давления и ветра
Г) ветра и верхнего слоя земли

5. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка аммиака. Вы живете на четвертом этаже девятиэтажного дома. Как поступите, если ваш дом оказался в зоне заражения?

А) останетесь в своей

квартиреБ) укроетесь в

подвале здания

В) подниметесь на верхний этаж

Г) проветрите помещение и останетесь в своей квартире

6. Какой сигнал ГО означает завывание сирены, прерывистые гудки предприятий и транспортных средств?

А) Воздушная тревога

Б) Радиационная

опасностьВ)

Внимание всем

Г) Химическая опасность

7. Из перечисленных ниже выберите одну причину вынужденного автономного существования в природных условиях:

А) отсутствие средств связи

Б) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут

В) крупный лесной

пожарГ) потеря

компас

8. Укажите число ростов общевойскового противогаса.

А) 3 Б) 4 В) 5 Г) 6

9. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при закрытых переломах:

А) дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, на место

перелома наложить холод, доставить пострадавшего в лечебное учреждениеБ) дать обезболивающее средство, сделать перевязку, доставить

пострадавшего в лечебное учреждение

В) на место перелома наложить тугую повязку, дать обезболивающее,доставить пострадавшего в лечебное учреждение

10. Признаки наркотического отравления — это:

А) насморк, горечь во рту, залиvistый беспричинный смех, пожелтение кожиБ) тошнота и рвота, головокружение, кровотечение из носа, кашель, насморк В) повышение мышечного тонуса, сужение зрачков и ослабление их реакции на свет, покраснение кожи.

Задание 2. Для чего предназначены индивидуальные средства защиты?

Для защиты от попадания внутрь организма, на кожные покровы и одежду отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств.

К средствам индивидуальной защиты относятся:

1. средства защиты органов дыхания;
2. средства защиты кожи;
3. медицинские средства;

К средствам защиты органов дыхания относятся:

1. противогазы – предназначены для защиты органов дыхания, лица и глаз.

* для ФГО (ГП-56 ГП-7);

* для остального населения (ПДФ-7, КЗД-4);

2. промышленные противогазы;

3. изолирующие (ИП-4, ИП-5, ИП-46);

4. изолирующие приборы (КИП-5, КИП-7, АИП-8 со сжатымкислородом);

5. общевоинские противогазы;

6. респираторы (Р-2, Р-2Д);

7. простейшие средства (ватно-марлевая повязка ВМП,про

К индивидуальным средствам защиты кожи относятся:

1. изолирующие (общевоинской защитный комплект ОЗК, легкийзащитный костюм Л-1, резиновые сапоги, перчатки, подшлемник);

2. фильтрующие (комплект фильтрующей одежды, мужскоеноательное белье, две пары хлопчатобумажных портянок);

3. подручные (прорезиненные плащи, накидки, пальто из драпа и кожи);

К медицинским средствам относятся:

1. аптечка индивидуальная (АИ-2);
2. индивидуальный противохимический пакет (ИПП-86 ИПП-9, ИПП-10);
3. индивидуальный перевязочный пакет (бинт шириной 10 см, длиной 7 м, две ватно-марлевые подушечки 17,5х32);

Критерии оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций у обучающихся при выполнении тестовых

Оценка	Критерии оценки
Отлично	86-100% правильных ответов
Хорошо	76-85%
Удовлетворительно	51-75%
Неудовлетворительно	Менее 50%

заданий

Задание для устного опроса

При спасательных и других неотложных работах (СиДНР) в очагах массового поражения личный состав ФГО пользуется защитной одеждой. Человек, одетый в защитный костюм (комбинезон) с противогазом, изолирован от внешнего воздуха, вследствие чего нарушается теплообмен и может наступить перегрев организма, если не соблюдены правила и сроки пребывания в защитной одежде.

Легкие защитные костюмы во всех случаях надевают поверх одежды, резиновые сапоги – на портянки или носки.

Защитную одежду надевают перед входом в зараженный район, а снимают – после выхода из него, соблюдая при этом необходимые меры безопасности.

После того как снята защитная одежда и проведена санитарная обработка, надевают обычную одежду. Зараженную защитную одежду сдают на обеззараживание, а незараженную складывают так, чтобы ее удобно было переносить

Тема 3.1. Основы обороны государства

Практическое занятие № 6. Прохождение военной службы по призыву.

Прохождение военной службы по контракту. Права и обязанности военнослужащих

Цель практической работы: Определить различия и преимущества того или иного вида военной службы.

Изучение и практическая отработка прав и обязанностей военнослужащих и должностных лиц, определенных Уставами внутренней службы и дисциплинарным.

Задачи практической работы: Овладение обучающимися профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
------	--

Перечень основных терминов: Прохождения военной службы, призыв на военную службу, военная служба по контракту, условия контракта,

Комплексно-методическое оснащение: методические указания к практической работе, бланки первичных документов.

Задание

необходимо выбрать одно правильное решение из предложенных вариантов.

Воинская обязанность-это...

- особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

Каким требованиям должны отвечать граждане, принимаемые по контракту на военную службу?

- должны соответствовать основной группе здоровья
- должны соответствовать уровню образования 8-ми классов
- должны соответствовать медицинским и профессионально-психологическим требованиям военной службы к конкретным военно-учетным специальностям.
- должны соответствовать требованиям по уровню образования и квалификации;

На какой срок заключается контракт для поступающих впервые на службу на должности солдат, сержантов и им равных?

- на срок, определенный контрактом
- на два года
- на три года
- на пять лет

Ответить на предложенные вопросы:

1. Что включает в понятие прохождение военной службы ?
2. Кто проходит военную службу по призыву или по контракту?
3. В каких частях и видах вооруженных сил РФ проходят военную службу по призыву и по контракту ?
4. Что входит в понятие контракт о прохождении военной службы ?
5. Какие сроки военной службы установлены законами РФ ?

Задание .

После призыва на военную службу военнослужащий по контракту подал рапорт об увольнении со службы.

Вопрос:

1. В какие сроки будет рассмотрен рапорт?
2. По каким причинам он может быть уволен со службы?

Критерии оценки:

- **оценка – 5 («отлично»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания.

- **оценка – 4 («хорошо»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания с небольшими неточностями и коррекцией действий преподавателем.

- **оценка 3 («удовлетворительно»)** ставится обучающимся, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических заданий, не умеет обосновывать свои суждения.

- **оценка 2 («неудовлетворительно»)** ставится обучающимся, имеющим разрозненные и бессистемные знания, не может применять знания для решения практических задач или отказ отвечать

Задание для устного опроса

Права военнослужащих

Несмотря на имеющиеся ограничения, военнослужащие обладают достаточно широким спектром прав. Их можно разделить на несколько категорий:

1) Личные права и свободы. Они позволяют военнослужащим защищать свою честь и достоинство, отстаивать законные интересы, обжаловать совершенные в их отношении неправомерные действия, требовать возместить причиненный в ходе службы ущерб. К личным правам относятся, например, право на свободу совести и право на свободу вероисповедания.

Однако в отношении последнего нужно знать, что военные не должны требовать от государства обеспечения условий для совершения религиозных обрядов. Хотя на территории воинской части могут воздвигнуть храм и проводить богослужения, но только за счет личных средств военнослужащих и с разрешения командования.

2) Социально-экономические права. Военнослужащие получают бесплатное питание и необходимое для жизни и несения службы имущество. Проходящие службу по призыву имеют не менее 8 часов в день на сон и два часа личного времени, обладают правом на отпуск по личным обстоятельствам. То время, что лицо состоит на военной службе, идет в общий трудовой стаж. Причем у тех, кто служит по призыву, один месяц службы засчитывается за два месяца работы.

3) Политические права. Военнослужащие имеют право выражать свои мнения и убеждения, получать и распространять информацию, не связанную с государственной или военной тайной. Они могут участвовать в выборах через

процедуру голосования. Более того, военным разрешено занимать выборные должности в государственных или же муниципальных органах власти.

Не воспрещается участие в общественных организациях и объединениях неполитического характера. В свободное от службы время разрешается присоединяться без оружия к мирным демонстрациям, митингам или шествиям за территорией военной части.

Что не является обязанностями военнослужащих?

1. должностные обязанности.
2. служебные обязанности
3. общие обязанности
4. специальные обязанности

Военнослужащие в зависимости от характера и тяжести совершенного правонарушения несут ответственность:

1. уголовную
2. материальную
3. личную
4. общественную

Каждый военнослужащий имеет обязанности:

1. специальные
2. особые
3. временные
4. должностные

Критерии оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций у обучающихся при выполнении тестовых заданий

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	86-100% правильных ответов
<i>Хорошо</i>	76-85%
<i>Удовлетворительно</i>	51-75%
<i>Неудовлетворительно</i>	Менее 50%

Практическое занятие № 7 Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации.. . Военная присяга.

Цель практической работы: Изучение и практическая отработка основных положений определенных Уставами внутренней службы, дисциплинарным, строевым, гарнизонной и караульной служб.

Задачи практической работы: Овладение обучающимися профессиональными и общими компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Перечень основных терминов: воинский устав- свод законов воинской службы
Комплексно-методическое оснащение: методические указания к практической работе, бланки первичных документов.

Задание для устного опроса:

Указом Президента РФ от 14 декабря 1993 года «Об утверждении общевоинских уставов ВС РФ», утверждены и вводятся в действие с 1 июля 1994 года Устав внутренней службы ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ и Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ. Министру обороны РФ поручено утвердить и ввести в действие Строевой устав ВС РФ.

Задание. Ответить на тестовые вопросы:

1. Повседневная жизнь и деятельность военнослужащего в воинской части осуществляется в соответствии с

1. Требованиями караульной службы.
2. Требованиями строевой службы.
3. Требованиями внутренней службы.

Правильный ответ: Требованиями внутренней службы.

2. Для чего предназначена внутренняя служба?

1. Для поддержания в воинской части воинской дисциплины.
2. Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности.

3. Для организованного выполнения боевых задач в повседневной деятельности.

Правильный ответ: Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности.

3. Внутренняя служба организуется в соответствии с положениями....

1. Устава внутренней службы ВС РФ.
2. Устава внешней службы ВС РФ.
3. Устава наружной службы ВС РФ.

Правильный ответ: Устава внутренней службы ВС РФ.

4. Для чего предназначена внутренняя служба?

1. Для обеспечения отдыха личного состава.
2. Для обеспечения учебы личного состава.
3. Для обеспечения досуга личного состава.

Правильный ответ: Для обеспечения учебы личного состава.

5. Кто осуществляет руководство внутренней службой в воинской части?

1. Командир воинской части.
2. Командир подразделения.
3. Командир взвода.

Правильный ответ: Командир воинской части.

6. «Кто осуществляет руководство внутренней службой в подразделении?»

1. Командир соединения.

2. Командир подразделения.

3. Техник подразделения.

Правильный ответ: Командир подразделения.

7. Уставы Вооруженных Сил РФ – это....

1. Свод норм воинской службы.

2. Свод норм и законов воинской службы.

3. Свод законов воинской службы.

Правильный ответ: Свод законов воинской службы.

8. Они служат законодательной основой решения задач....

1. По достижению высокой организованности, дисциплины и порядка.

2. По достижению высокой организованности.

3. По достижению дисциплины и порядка.

Правильный ответ: По достижению высокой организованности, дисциплины и порядка.

9. К уставам Вооруженных Сил РФ относятся....

1. Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ.

2. Положения Наставления по строевой подготовке.

3. Положения Наставления по огневой подготовке.

Правильный ответ: Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ.

10. Положения уставов Вооруженных Сил обязательны....

1. Для всех рабочих.

2. Для всех крестьян.

3. Для всех военнослужащих.

Правильный ответ: Для всех военнослужащих.

11. Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ....

1. Определяет взаимоотношения между военнослужащими.

2. Определяет общие обязанности военнослужащих.

3. Определяет общие обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними.

Правильный ответ: Определяет общие обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними.

12. Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил РФ определяет....

1. Обязанности и права по ее поддержанию.

2. Сущность воинской дисциплины, обязанности и права по ее поддержанию.

Правильный ответ: Сущность воинской дисциплины, обязанности и права по ее поддержанию.

13. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ.....

1. Определяет организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих

2. Определяет права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих.

Правильный ответ: Организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих.

14. Строевой Устав Вооруженных Сил РФ определяет.....

1. Строевые приемы, порядок их движения и действий в различных условиях.

2. Строи подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях.

3. Строевые приемы, строи подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях.

Правильный ответ: Строевые приемы, порядок их движения и действий в различных условиях.

15. Чем является несение караульной службы?

1. Выполнением боевой задачи.
2. Выполнением секретной задачи.
3. Выполнением учебно-боевой задачи.

Правильный ответ: Выполнением боевой задачи.

16. Виновные в нарушении требований караульной службы несут....

1. Административную ответственность.
2. Дисциплинарную ответственность.
3. Уголовную ответственность.
4. Дисциплинарную или уголовную ответственность.

Правильный ответ: Дисциплинарную или уголовную ответственность.

17. Для чего назначаются караулы?

1. Для бдительности.
2. Для несения караульной службы.
3. Для несения внутренней службы.

Правильный ответ: Для несения караульной службы.

18. Что называется караулом?

1. Снаряженное подразделение.
2. Вооруженный отряд.
3. Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи.

Правильный ответ: Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи.

19. Какие бывают караулы?

1. Наружные.
2. Внутренние.
3. Гарнизонные.
4. Гарнизонные и внутренние.

Правильный ответ: Гарнизонные и внутренние.

20. Что называется часовым?

1. Вооруженный караульный.
2. Вооруженный дневальный.
3. Вооруженный дежурный.

Правильный ответ: Вооруженный караульный.

21. Что называется постом?

1. Территория воинской части.
2. Все порученное для охраны и обороны часовому.
3. Штаб.

Правильный ответ: Все порученное для охраны и обороны часовому.

Перечень основных терминов: военная присяга, военная служба и сборы, боевая задача, боевое дежурства, ответственность

Комплексно-методическое оснащение: методические указания к практической работе, бланки первичных документов.

Задание для устного опроса:

Граждан, впервые поступивших на военную службу или не проходившие военной службы и впервые призваны на военные сборы, приводятся к военной присяге на верность своему народу, своей Родине - Российской Федерации. Факт приведения к присяге имеет не только моральные, но и существенные правовые значения. Этот торжественный акт - принятие присяги - характерен только для военной службы.

Только с приведением к присяге военнослужащий может быть назначен на должность и приобретает полный объем служебных прав, на него в полном объеме возлагаются служебные обязанности, в том числе он может быть привлечен к выполнению боевых задач (к участию в боевых действиях, несению боевого дежурства, боевой службы, караульной службы).

Строгое соблюдение требований военной присяги считается нравственной и юридической обязанностью. Нарушение присяги влечет за собой дисциплинарную или уголовную ответственность.

Отказ от привлечения к Военной присяге не допускается, поскольку в силу статьи 59 Конституции Российской Федерации, гражданин Российской Федерации при поступлении на военную службу в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, а также в иных установленных Федеральным законом случаях имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.

Задание. Ответить на тестовые вопросы:

1. Военная служба исполняется гражданами:
 - а) только в Вооруженных Силах Российской Федерации;
 - б) в Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и войсках гражданской обороны;
 - в) в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.
2. Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин:
 - а) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины;
 - б) явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов;
 - в) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок, даже имея уважительную причину.
3. Заключение по результатам освидетельствования категории «Г» означает:
 - а) не годен к военной службе;
 - б) временно не годен к военной службе;
 - в) годен к военной службе с незначительными ограничениями.
4. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

- а) до одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;
- б) до двух месяцев, но не чаще одного раза в три года;
- в) до трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.

5. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации подразделяются на:

- а) уставы родов войск и строевые;
- б) тактические, стрелковые и общевойсковые;
- в) боевые и общевойсковые.

6. Какой устав определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск:

- а) Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации;
- б) Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
- в) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.

7. Из приведенных ниже ответов определите, кому предоставляется отсрочка от призыва на военную службу:

- а) отбывающим наказание в виде обязательных или исправительных работ, находящимся под арестом или осужденным, находящимся в местах лишения свободы, имеющим неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления, в отношении которых ведется следствие или уголовное дело передано в суд;
- б) временно не годным к военной службе по состоянию здоровья, постоянно работающим в сельской местности врачам — на время этой работы, получающим послевузовское образование и постоянно работающим на педагогических должностях в сельской местности — на время этой работы;
- в) прошедшим альтернативную службу в РФ, имеющим детей в возрасте от 3 до 18 лет, проходящим государственную службу в органах местного самоуправления.

8. Каким законодательным актом установлена система воинских званий для всех составов военнослужащих:

- а) Законом Российской Федерации «О безопасности»;
- б) Федеральным законом Российской Федерации «О статусе военнослужащих»;
- в) Федеральным законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе».

9. На военнослужащего, совершившего дисциплинарное правонарушение, могут налагаться только те дисциплинарные взыскания, которые определены:

- а) в Дисциплинарном уставе Вооруженных Сил Российской Федерации;
- б) в Уголовном кодексе Российской Федерации;
- в) в Гражданском кодексе Российской Федерации.

10. По служебному положению и воинскому званию военнослужащие могут быть:

- а) начальниками и подчинёнными;
- б) командирами и солдатами;
- в) срочной и контрактной службы.

Ответы: 1-в, 2-а, 3-б, 4-б, 5-в, 6-а, 7-б, 8-в, 9-а, 10-а.

Критерии оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций у обучающихся при выполнении тестовых заданий

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	86-100% правильных ответов
<i>Хорошо</i>	76-85%
<i>Удовлетворительно</i>	51-75%
<i>Неудовлетворительно</i>	Менее 50%

Практическое занятие № 8 Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, порядок разборки и сборки.

Цель практической работы: Изучение назначения, боевых свойств и практическая отработка порядка сборки и разборки автомата и принятия положения для стрельбы.

Задачи практической работы: Овладение обучающимися профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Перечень основных терминов: Части и механизмы автомата АКМ, сборка и разборка АКМ, прицельная дальность стрельбы, стрельба одиночными и короткими очередями.

Комплексно-методическое оснащение: методические указания к практической работе, бланки первичных документов.

Задание 1. для устного опроса

Назначение и боевые свойства автомата Калашникова.

7.62 – мм модернизированный автомат Калашникова является индивидуальным оружием и предназначен для поражения живой силы противника. Наиболее действительный огонь из автомата – на расстояние до 400 метров. Прицельная дальность стрельбы 1000 метров. Дальность прямого выстрела по грудной фигуре 350 м, по бегущей фигуре – 525 м. Автомат состоит из следующих основных частей и механизмов: Ствола со ствольной коробкой, с прицельным приспособлением; Крышки со ствольной коробкой; Затворной рамы с газовым поршнем; Затвора; Возвратного механизма;

Назвать:

- недостающих 5 частей;
- количество патронов в магазине АКМ;
- темп стрельбы.

Задание 2.

Перечислите порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.

Задание 3

Какие меры безопасности следует соблюдать при обращении с автоматом?

Задание 4

Расскажите о порядке принятия положения для стрельбы лежа, зарядании автомата, прицеливании, ведении огня и прекращении стрельбы.

Критерии оценки:

- **оценка – 5 («отлично»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания.

- **оценка – 4 («хорошо»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания с небольшими неточностями и коррекцией действий преподавателем.

- **оценка 3 («удовлетворительно»)** ставится обучающимся, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических заданий, не умеет обосновывать свои суждения.

- **оценка 2 («неудовлетворительно»)** ставится обучающимся, имеющим разрозненные и бессистемные знания, не может применять знания для решения практических задач или отказ отвечать.

Практическое занятие № 9 Воинская дисциплина и ответственность. . Ритуалы Вооруженных Сил РФ. Символы воинской части.

Цель практической работы: Изучение основ воинской дисциплины и ответственности военнослужащих за нарушения. .

Изучение и практическая отработка вопросов проведения воинских ритуалов. Рассмотрение символов воинской части.

Задачи практической работы: Овладение обучающимися профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Перечень основных терминов: воинская дисциплина, воинские преступления, неуставные взаимоотношения, самовольная отлучка, нарушение уставных правил.

Комплексно-методическое оснащение: методические указания к практической работе, бланки первичных документов.

Задание для устного опроса

Назовите деяния, считающиеся воинскими преступлениями и наказываемые в соответствии с требованиями УК РФ.

(неповиновение; неисполнение приказа, сопротивление, угроза или насильственные действия по отношению к начальнику; оскорбление начальника или подчинённого; неуставные взаимоотношения; самовольная отлучка или оставление в/ч; дезертирство; утрата или умышленное повреждение воинского имущества и техники; нарушение уставных правил; разглашение военной тайны).

Является ли воинским преступлением злоупотребление и превышение власти, халатное отношение к службе?

Является ли воинским преступлением мародёрство и насилие над населением в районах военных действий?

Ответить на тестовые вопросы:

1. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести:

а) дисциплинарную

б) уголовную

в) административную

2. Какое из перечисленных ниже наказаний, налагаемых на военнослужащих, не является дисциплинарным?

а) административный арест

б) строгий выговор

в) назначение наряда вне очереди

г) арест с содержанием на гауптвахте до 10 суток

д) снижение в воинском звании на одну ступень

3. На военнослужащего, совершившего дисциплинарное правонарушение, могут налагаться только те дисциплинарные взыскания, которые определены:

а) в Дисциплинарном уставе ВС РФ

б) в Уголовном кодексе РФ

в) в Гражданском кодексе.

4. Может ли быть наложено на военнослужащего, совершившего дисциплинарное правонарушение, более одного взыскания?

а) нет

б) да

в) решение принимает командир воинского подразделения

5. Может ли быть наложено дисциплинарное взыскание на весь личный состав подразделения вместо наказания непосредственных виновников? а) нет

б) да

в) решение об этом принимает командир воинского подразделения

6. Может ли военнослужащий, совершивший дисциплинарное правонарушение, подвергнуться аресту без его сроков?

а) нет

б) да

в) решение об этом принимает командир воинского подразделения

7. Военнослужащие, совершившие административное правонарушение, как правило, несут административную ответственность по:

а) Дисциплинарному уставу ВС РФ

б) Уголовному кодексу РФ

в) Законодательству о труде.

8. К военнослужащим не могут быть применены такие административные взыскания, как:

а) штраф, лишение водительских прав, исправительные работы, административный арест

б) предупреждение, изъятие предмета, являющегося орудием совершения или непосредственным объектом административного правонарушения, конфискация предмета

в) лишение специального права, предупреждение пограничного режима и таможенных правил.

Критерии оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций у обучающихся при выполнении тестовых заданий

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	86-100% правильных ответов
<i>Хорошо</i>	76-85%
<i>Удовлетворительно</i>	51-75%
<i>Неудовлетворительно</i>	Менее 50%

Перечень основных терминов: воинский ритуал, символ воинской части, государственная награда.

Комплексно-методическое оснащение: методические указания к практической работе, бланки первичных документов.

Задание.

1) Что олицетворяют ритуалы ВС РФ?

2) Какие ритуалы приняты в настоящее время в российской армии?

3) Какая существует связь между ритуалами ВС России и повседневной жизнью?

Вопросы для устного опроса:

1. История возникновения Боевого знамени, как символа воинской чести.

2. В чём заключается предназначение воинского знамени?

3. Назвать основные государственные награды Российской Федерации.

4. История возникновения ордена как награды воинам за защиту отечества.

5. Описать ритуал приведения к Военной присяге.

6. В чём заключается предназначение Военной присяги для военнослужащих?

Ответить на тестовые вопросы:

1. Боевое знамя воинской части-это:

а) почетный знак, олицетворяющий честь, доблесть, славу и боевые традиции воинской части, указывающий на ее предназначение и принадлежность к вооруженным силам РФ

б) укрепленное на древке полотнище определенного цвета с надписями, эмблемами и символами

в) прикрепленное к древку или шнуру –полотнище определенных размеров и цветов, иногда с изображением эмблем и символов

2. Укажите, на какие виды можно условно подразделить воинские ритуалы.

а) ритуалы боевой деятельности

б) ритуалы строевой деятельности

в) ритуалы учебно-боевой деятельности

г) ритуалы учебно-строевой деятельности д) ритуалы повседневной деятельности

3. Какие из приведенных ниже воинских ритуалов относят к ритуалам боевой деятельности?

а) строевой смотр

б) принятие военной присяги

в) вручение боевого знамени

г) вручения вооружения, стрелкового оружия и военной техники

д) развод и смена караулов

е) вручение наград ж) чествование героев

з)подъем и спуск государственного флага РФ

4. Государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги – это:

а) почетные звания РФ

б) ведомственные знаки отличия

в) ценные подарки

г) ордена РФ

д) медали РФ

5. Воинские ритуалы – это:

а) специальные действия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни

б) повседневные мероприятия, предусмотренные воинскими уставами при нанесении внутренней, гарнизонной и караульной служб

в) торжественные церемонии, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и других случаях

г) плановые мероприятия, выполняемые в частях и подразделениях в соответствии с требованиями воинских уставов

Критерии оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций у обучающихся при выполнении тестовых заданий

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	86-100% правильных ответов

<i>Хорошо</i>	76-85%
<i>Удовлетворительно</i>	51-75%
<i>Неудовлетворительно</i>	Менее 50%

Задания к дифференцированному зачету Ответить на тестовые вопросы:

1. Конфликт – это.....

А) столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений, серьёзное разногласие, острый спор.

Б) это принятие противоположностями друг друга в тех или иных свойствах и взаимодействиях.

В) процесс формализации социальных отношений, переход от неформальных отношений, и неорганизованной деятельности к созданию организационных структур с иерархией власти.

2. По сфере проявления конфликты бывают:

А) конструктивные, деструктивные

Б) социальные, экономические, политические, духовно-идеологические

В) слабые, средние, сильные

3. Под глобальными конфликтами понимают:

А) конфликты между регионами

Б) конфликты, связанные с природными катастрофами

В) конфликты, которые несут угрозу существованию цивилизации

4. - возникающее у людей столкновение противоположных целей, мотивов, точек зрения интересов участников взаимодействия.

А) групповой конфликт

Б) межличностный конфликт

В) межгрупповой конфликт

5. Внутриличностный конфликт – это

А) это противоборство, в котором хотя бы одна из сторон представлена малой социальной группой.

Б) это состояние, в котором у человека есть противоречивые и взаимоисключающие мотивы, ценности и цели, с которыми он в данный момент не может справиться, не может выработать приоритеты поведения.

В) возникающее у людей столкновение противоположных целей, мотивов, точек зрения интересов участников взаимодействия.

6. Политические конфликты по сфере распространения конфликты бывают:

А) экономические, социальные, культурные

Б) слабые, средние, сильные

В) внутривнутриполитические, внешнеполитические, межгосударственные

7. Состояние внутренней структуры личности, характеризующееся противоборством ее элементов – это.....

А) межличностный конфликт

Б) внутриличностный конфликт

В) межгрупповой конфликт

8. По способам разрешения конфликты бывают:

А) разрушительные, компромиссные, кооперативные

Б) пассивные, активные

В) силовые, мирные

9. Назовите конфликт разногласий между личностью и группой, вызванный различиями интересов.

А) межличностный конфликт

Б) внутригрупповой конфликт

В) внутриличностный конфликт

10. Термин, который характеризует противоборство, в котором участвует часть персонала, рабочих или служащих конкретного крупного предприятия либо конкретного региона.

А) локальный конфликт

Б) эмоциональный конфликт

В) административный конфликт

Ответы

1. А,

2. Б

3. В

4. Б

5. Б

6. В

7. Б

8. А

9. Б

10. А

Критерии оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций у обучающихся при выполнении тестовых заданий

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	86-100% правильных ответов
<i>Хорошо</i>	76-85%
<i>Удовлетворительно</i>	51-75%
<i>Неудовлетворительно</i>	Менее 50%

Темы для эссе

1. Мои личные меры безопасности в условиях современного города: анализ и перспективы.
2. Роль здорового образа жизни в обеспечении личной безопасности и долголетия.
3. Психологическая устойчивость в стрессовых ситуациях: личный опыт и стратегии.
4. Интернет-безопасность: мои правила защиты от киберугроз и дезинформации.
5. Первая помощь: почему каждый должен уметь ее оказывать.
6. Землетрясения в моем регионе: оценка рисков и меры предосторожности.
7. Наводнения: причины, последствия и личная подготовка к эвакуации.
8. Пожарная безопасность в моем доме: анализ уязвимостей и план действий.
9. Действия при теракте: личная стратегия выживания и помощи окружающим.
10. Роль информации в ЧС: как отличить правду от фейков и не поддаваться панике.
11. Экологические проблемы моего региона: личный вклад в их решение.
12. Рациональное потребление: как сократить свой экологический след.
13. Альтернативные источники энергии: перспективы для моего города/региона.
14. Переработка отходов: мой опыт и предложения по улучшению системы.
15. Экологическое воспитание: как сделать мир чище и безопаснее.
21. Патриотизм в современном мире: мои представления и действия.
22. Традиционные российские духовно-нравственные ценности: их значение для меня и моей семьи.
23. Межнациональные и межрелигиозные отношения в моем городе/регионе: проблемы и перспективы.
24. Культурное наследие России: что я делаю для его сохранения и популяризации.
25. Моя гражданская ответственность: участие в жизни общества и защита прав граждан.
26. Коррупция: причины и последствия для развития общества.
27. Антикоррупционное законодательство: как я могу использовать его в своей жизни.
28. Этические нормы поведения: основа для честного и справедливого общества.
29. Роль образования в формировании антикоррупционного мировоззрения.
30. “Коррупция начинается с малого”: мои действия против бытовой коррупции.

Темы для презентаций

1. Реанимационные мероприятия: основы СЛР для каждого.
2. Остановка кровотечений: алгоритм действий и подручные средства.
3. Первая помощь при переломах и вывихах: правила фиксации и транспортировки.
4. Ожоги и отморожения: принципы оказания помощи и профилактика.
5. Отравления: виды, симптомы и неотложная помощь до приезда врачей.
6. Утопление: спасение и первая помощь на воде.
7. Транспортировка пострадавших: безопасные методы и импровизированные средства.
8. ЧС природного характера: подготовка и действия при землетрясениях.
9. ЧС техногенного характера: пожары и аварии на транспорте - как выжить.
10. Радиационная и химическая безопасность: основные риски и защита.
11. Эвакуация при ЧС: правила и порядок действий для населения.
12. Защитные сооружения: укрытия и их значение в ЧС.
13. Действия при теракте: правила поведения и выживания.
14. Безопасность в информационном пространстве: защита от фейков и манипуляций.
15. Электробезопасность: правила обращения с электроприборами и предотвращение поражения током.
16. Пожарная безопасность в быту и на рабочем месте: предотвращение и тушение пожаров.
17. Экологическая безопасность: влияние деятельности человека на окружающую среду.
18. Рациональное природопользование: сохранение ресурсов для будущих поколений.
20. Гражданская ответственность: участие в жизни общества и защита прав граждан.
21. Патриотизм в современном мире: что значит любить свою Родину?
22. Межнациональные и межрелигиозные отношения: гармония и взаимопонимание.
23. Противодействие экстремизму и терроризму: гражданская позиция.
26. Коррупция: понятие, виды и последствия для общества.
27. Антикоррупционное законодательство: права и обязанности граждан.
28. Стандарты антикоррупционного поведения: как противостоять коррупции в повседневной жизни.

ФОС для текущего контроля
1 вариант

Знать

Выберите правильный вариант ответа.

1. Опасное техногенное происшествие, создающее угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, оборудования и транспорта называют:
А. Катастрофа. Б. Авария. В. Поломка.
2. Авария на магистральном трубопроводе считается:
А. Утечкой. Б. Транспортной аварией. В. Гидродинамической аварией.
3. Какой из перечисленных объектов не относится к пожаро-взрывоопасным?
А. Автозаправка. Б. Мукомольный цех. В. Спичечная фабрика.
Г. Охотничье хозяйство. Д. Малярный цех.
4. Расположите поражающие факторы взрыва в порядке возрастания опасности воздействия на человека:
А. Ударная волна. Б. Детонационная волна.
В. Действие продуктов взрыва. Г. Разлет осколков.
5. Источником воспламенения не может быть:
А. Петарда. Б. Пустая бутылка.
В. Батарея отопления. Г. Электрочайник.
6. Понижение концентрации кислорода во время пожара приводит к:
А. Повышенной панике. Б. Обморокам пострадавших.
В. Увеличению высоты пламени. Г. Изменению цвета дыма.
7. Дверь в задымленное помещение рекомендуется открывать:
А. Резким пинком. Б. Предварительно полив водой.
В. Осторожно, придерживая корпусом. Г. Накрывшись с головой мокрой тканью.
8. Оказавшись в завале рекомендуется:
А. Немедленно выбираться самостоятельно.
Б. Оценив обстановку, разбирать проход.
В. Остаться на месте, подавая сигналы стуком или криком.
Г. Разжечь костер для привлечения внимания спасателей.
9. Чтобы избежать отравления дымом необходимо:
А. Максимально задержать дыхание. Б. Дышать только носом.
В. Дышать через какую-либо трубку или шланг. Г. Дышать через мокрую ткань.
10. Оказавшись в паникующей толпе необходимо:
А. Громко уговаривать людей не беспокоиться.
Б. Двигаться вместе со всеми, смещаясь к краю толпы.
В. Упасть на землю и выползть.
Г. Отвлечь внимание громким криком «Караул!».
11. Расставьте эти организации в порядке очередности их создания:
А. РСЧС. Б. ГО. В. Корпус спасателей. Г. МЧС.
12. Законы и другие документы по вопросам защиты населения система РСЧС:
А. Изучает. Б. Выполняет. В. Разрабатывает. Г. Согласовывает с Президентом РФ.

13. РСЧС функционирует в режимах: (уберите лишнее).
А. Боевой готовности. Б. Повседневной деятельности.
В. Повышенной готовности. Г. Режиме Чрезвычайной Ситуации.
14. Какое подразделение не входит в состав сил РСЧС.
А. Войска ГО. Б. Инженерные Войска. В. Авиация МЧС РФ.
15. В эксплуатации авиапредприятия РСЧС находятся: (уберите лишнее).
А. Самолеты для высадки десанта. Б. Пожарные гидропланы.
В. Самолеты радиоэлектронной борьбы. Г. Вертолеты для распыления хим. препаратов.
16. Международное гуманитарное право выполняет задачи:
А. Распределения гуманитарной помощи. Б. Ограничения средств и методов ведения войны.
В. Ликвидации последствий военных конфликтов.

Уметь

Выполните задания.

1. Изложите в порядке логической последовательности, ваши действия по герметизации помещения.
А. уплотнить дверные проемы влажной тканью;
Б. заклеить вентиляционные отверстия;
В. закрыть входные двери и окна;
Г. заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы.
2. Каким раствором следует смочить ватно-марлевую повязку при аварии с выбросом хлора в качестве индивидуального средства защиты?
А. 2%-м раствором нашатырного спирта;
Б. 2%-м раствором уксусной или лимонной кислоты;
В. 2%-м раствором соды.
3. Что представляет собой сигнал «Внимание всем»? Что нужно делать при сигнале «Внимание всем!»?
4. Каким раствором следует смочить ватно-марлевую повязку при аварии с утечкой аммиака в качестве индивидуального средства защиты?
А. 2%-м раствором нашатырного спирта;
Б. 2%-м раствором уксусной или лимонной кислоты;
В. 2%-м раствором соды.

Вам даны определения. Объясните явление или понятие.

1. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, опасного природного явления, при которой возможен значительный ущерб народному хозяйству, большому числу людей и природе.
2. Своевременное информирование населения об опасностях и рекомендации по сохранению жизни и здоровья.
3. Событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.

4. Совокупность объектов и систем материального мира в их естественном состоянии, не являющемся продуктом трудовой деятельности человека.
5. Наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме.
6. Присутствие радиоактивных веществ на поверхности местности, в воздухе, в теле человека в количестве, превышающем уровни, установленные нормами радиационной безопасности.
7. Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) населения из зон прогнозируемых или возникших ЧС и его временное размещение в заранее подготовленных безопасных районах.
8. Состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие заболеваний или физических дефектов.

2 вариант

Знать

Выберите правильный вариант ответа.

1. Происшествие, повлекшее тяжелые последствия и человеческие жертвы называют:
А. Аварией на транспорте. Б. Экологическим нарушением среды обитания. В. Катастрофой.
2. Гибель «Титаника» можно считать:
А. Гидродинамической аварией. Б. Диверсией. В. Транспортной аварией (Катастрофой).
3. Потенциально-опасным объектом называют:
А. Особо охраняемый объект. Б. Предприятие, на котором возможны хищения опасных веществ.
В. Предприятие, на котором возможны аварийные ситуации.
4. Услышав сигнал «Внимание всем!» необходимо:
А. Спуститься в подвал. Б. Позвонить всем знакомым и предупредить об опасности.
В. Включить радио или ТВ, прослушать рекомендации.
5. При взрыве наиболее пострадают:
А. Самые высокие здания. Б. Гаражи. В. Подвалы и чердаки жилых домов. Д. Домашние животные.
6. Окислителем при горении обычно бывает:
А. Лимонная кислота. Б. Кислород воздуха. В. Уксусная эссенция.
7. Возгорание телевизора в квартире считают:
А. Техногенным происшествием. Б. Внутренним пожаром. В. Скрытым возгоранием.
8. Вторичным поражающим фактором взрыва можно назвать:
А. Затраты на восстановление имущества. Б. Ущерб, нанесенный владельцу.
В. Разлет осколков стекол и обломков.
9. Если пожар в соседней квартире – правильнее поступить так:
А. Подняться на крышу и ждать спасателей.
Б. Связать простыни и шторы и попытаться спуститься на землю.
В. Вызвав пожарных, не предпринимать никаких действий.

10. Если на человеке загорелась одежда, вы:
- А. Завернете его с головой в покрывало или одеяло.
 - Б. Быстро разрежете на нем одежду острым ножом.
 - В. Закатаете его в ковер или палас.
 - Г. Наберете в ванну воды и опустите туда пострадавшего.
11. В процессе создания РСЧС силы ГО были:
- А. Ликвидированы.
 - Б. Реформированы в МЧС.
 - В. Вошли в состав РСЧС.
12. Назовите «лишний» уровень РСЧС.
- А. Федеральный.
 - Б. Территориальный.
 - В. Местный.
 - Г. Районный.
13. Режим ЧС в пределах конкретной территории вводится:
- А. При угрозе возникновения ЧС.
 - Б. При возникновении и ликвидации ЧС.
 - В. При устранении Последствий ЧС.
14. Какое из подразделений входит в состав РСЧС?
- А. Патрульно-постовая служба.
 - Б. Лечебно-профилактическая служба.
 - В. Поисково-спасательная служба.
15. Группа пиротехников в составе Центра «Лидер»:
- А. Проходит обучение для отправки в «Горячие точки».
 - Б. Обеспечивает проведение торжеств и праздников.
 - В. Выполняет работы со взрывчатыми веществами.
16. Международное гуманитарное право в ходе ведения войны запрещает:
- А. Захватывать военное имущество сдавшегося противника.
 - Б. Наносить серьезный или долговременный ущерб природной среде.
 - В. Перевозить военнопленных не предназначенным для них транспортом.

Уметь

Выполните задания.

1. Что представляет собой сигнал «Внимание всем»? Что нужно делать при сигнале «Внимание всем!»?
2. Каким раствором следует смочить ватно-марлевую повязку при аварии с утечкой аммиака в качестве индивидуального средства защиты?
 - А. 2%-м раствором нашатырного спирта;
 - Б. 2%-м раствором уксусной или лимонной кислоты;
 - В. 2%-м раствором соды.
3. Изложите в порядке логической последовательности, ваши действия по герметизации помещения.
 - А. уплотнить дверные проемы влажной тканью;
 - Б. заклеить вентиляционные отверстия;
 - В. закрыть входные двери и окна;
 - Г. заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы.
4. Каким раствором следует смочить ватно-марлевую повязку при аварии с выбросом хлора в качестве индивидуального средства защиты?

- А. 2%-м раствором нашатырного спирта;
- Б. 2%-м раствором уксусной или лимонной кислоты;
- В. 2%-м раствором соды.

Вам даны определения. Объясните явление или понятие.

1. Обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса либо поверхность искусственного сооружения (моста)
2. Оболочка земли, состав, строение и энергетика которой определяются совокупностью живых организмов.
3. Авария, которая повлекла за собой человеческие жертвы.
4. Чрезвычайное событие техногенного характера, заключающееся в повреждении, выходе из строя, разрушении технического устройства или сооружения во время его работы.
5. Территория, в пределах которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, животных и растений.
6. Содержание вредного вещества в окружающей среде, которое практически не влияет на здоровье человека.
7. Своевременное доведение до населения информации об опасности и необходимых рекомендаций о действиях в создавшихся условиях.
8. Индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая ему физическое, духовное и социальное благополучие.

Задание для самостоятельной работы

ЗНАТЬ**Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний****Тема: «Правила дорожного движения и их соблюдение»**

Каковы, общие правила движения на дороге .Правила движения для водителей и пешеходов. Обязанности водителя в соблюдении правил дорожного движения
Наказания за нарушение правил дорожного движения
Безопасность в автомобиле
Безопасность в автобусе, метро ,поезде

Тема : «Предотвращение и реагирование на чрезвычайные ситуации в общественных местах»

Основные правила поведения, предотвращения чрезвычайных ситуаций и обучение действиям в экстренных случаях. Основы противопожарной защиты, техника безопасности, правила поведения в чрезвычайных ситуациях..

Тема: «Опасные природные явления»

Что такое ураганы, тайфуны и землетрясения? Как они формируются и развиваются? Какие ущербы могут причинить населению и инфраструктуре? Меры предосторожности, которые необходимо принимать перед их приходом? Как узнать о приближении урагана или другого опасного природного явления? Как подготовиться к его приходу? Какие меры безопасности необходимо принимать во время явления?

Тема: «Физическая активность и ее влияние на здоровье.»

Понятие физической активности и ее важность; Роль физической активности в поддержании здоровья и хорошего самочувствия; Различные типы физической активности и их влияние на здоровье; Понятие и важность медицинского сопровождения при физической активности;

Тема: «Проблемы безопасности в реальной жизни»**«Уличные преступления и меры противодействия»**

Как избежать или предотвратить : насилие и жестокое обращение; разбойные нападения и кражи, несчастных случаев и аварий, кражи из машины; ограбления; грабежа; Основные меры предосторожности и защиты себя и своего имущества

Тема «Правовые аспекты взаимодействия личности, общества и

государства, рассмотрение законодательных и правовых актов, которые регулируют эти отношения. Роль гражданского участия в управлении делами общества и государства.

Тема «Основы медицинской помощи: первая помощь, спасательные операции, принципы санитарии и гигиены.»

Понимать основные правила оказания первой помощи; Принципы оценки состояния пациента; Реакция на несчастные случаи, травмы и болезни; Основные приемы первой помощи: вызов неотложной медицинской помощи, реанимация, обезболивание и др.; Принципы санитарии и гигиены: вакцинация, профилактические

осмотры, лечение и профилактика нарушений здоровья. Основные причины заболеваний и пути предотвращения; Описание методов профилактики заболеваний: вакцинация, профилактические осмотры, здоровый образ жизни; Роль спорта в профилактике заболеваний; Основы диетологии и питания для поддержания здоровья.

УМЕТЬ

Задания, направленные на формирование профессиональных умений УМЕТЬ.

Тест «Техника проведения Искусственной Вентиляции Легких».

1. Показания к началу ИВЛ и наружного массажа сердца:

- а) отсутствие самостоятельного дыхания или внезапное появление дыхания агонального типа;
- б) отсутствие пульсации сонной артерии;
- в) максимальное расширение зрачков без фотореакции.

2. Сила нажатий у детей 1-8 лет и подростков при проведении наружного массажа сердца составляет:

- а) у детей 3 – 4 см, у подростков – 4 - 5 см; б) у детей 1 – 2 см, у подростков – 3 - 4 см;
- в) у детей и у подростков 1 - 2 см; г) у детей и у подростков 3 – 4 см.

3. При участии в реанимации двух человек следует:

- а) производить 1 сильный вдох методом «рот в рот» или «рот в нос» после каждых 5 сдавлений грудины;
- б) производить 5 сильных вдохов методом «рот в рот» или «рот в нос» после каждых 5 сдавлений грудины;
- в) производить 1 сильный вдох методом «рот в рот» или «рот в нос» после каждых 15 сдавлений грудины;
- г) производить 2 сильных вдоха методом «рот в рот» или «рот в нос» после каждых 30 сдавлений грудины.

4. При проведении непрямого массажа сердца взрослому грудина смещается на _____ см:

- а) 4 – 6; б) 3 – 4; в) 2 – 3; г) 1 – 2.

5. Метод искусственного дыхания, применяемый у маленьких детей:

- а) «рот в нос»; б) «рот в рот»; в) «рот в рот и нос».

6. У грудных детей и у детей от 1 года до 8 лет не прямой массаж сердца производят:

- а) у грудных детей не прямой массаж сердца производят кончиками пальцев, у детей от 1 года до 8 лет одной рукой;
- б) у грудных детей не прямой массаж сердца производят одной рукой, у детей от 1 года до 8 лет – двумя руками как у взрослых;
- в) у грудных детей и у детей от 1 года до 8 лет не прямой массаж сердца производят одной рукой;
- г) у грудных детей и у детей от 1 года до 8 лет не прямой массаж сердца производят только кончиками пальцев.

7. При проведении реанимационных мероприятий пострадавший должен располагаться на:

- а) мягкой поверхности строго горизонтально;
- б) мягкой поверхности с приподнятым головным концом;
- в) жесткой поверхности с приподнятым ножным концом;
- г) жесткой поверхности с опущенным ножным концом.

8. Число дыханий при проведении ИВЛ для взрослого человека составляет _____ в мин:

- а) 14 – 18; б) 10 – 12; в) 8 - 10; г) 19 – 20.

9. Частота компрессий у новорожденных и грудных детей составляет _____ в 1 мин:

- а) 120 – 140; б) 100 – 120; в) 80 – 90; г) 60-70

10. Эффективность наружного массажа сердца оценивают по признакам:

- а) появление пульса;
- б) сужение зрачков и появление реакции их на свет;
- в) исчезновение синюшной окраски;
- г) восстановление сознания.

11. Определите последовательность реанимационной помощи пострадавшему:

- а) произвести прекардиальный удар в области грудины;
- б) положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность;
- в) провести искусственную вентиляцию лёгких;
- г) приступить к непрямому массажу сердца; д) вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу.

Тест – «Транспортировка пострадавшего №

1. Положение пострадавшего для транспортировки в лечебное учреждение при шоке и значительной кровопотери:

- а) на спине, с приподнятыми ногами и опущенной головой б) на боку с полусогнутыми ногами
- в) на животе г) на спине с валиком под поясницей

2. Положение пострадавшего для транспортировки в лечебное учреждение при ранениях органов грудной полости, внутренних кровотечениях в брюшной полости:

- а) на спине, с приподнятыми ногами и опущенной головой
- б) на боку с полусогнутыми ногами
- в) полусидя, с согнутыми ногами в коленных и тазобедренных суставах
- г) на спине с валиком под поясницей

3. К открытым повреждениям относят:

- а) вывихи б) ушибы в) раны г) растяжение связок

4. Кровотечение, при котором равномерно кровоточит вся поверхность раны:

- а) венозное б) капиллярное в) артериальное г) смешанное

5. Способы остановки венозного кровотечения:

- а) наложение обычной повязки б) наложение тугой давящей повязки

в) наложение жгута выше места ранения г) наложение жгута ниже места ранения

6. Повязка, обеспечивающая неподвижность при переломах, обширных и глубоких ожогах и ранах конечностей:

а) укрепляющая б) давящая в) иммобилизующая г) экстенсивная

7. При наложении повязки на конечность, бинтование осуществляют:

а) от центра к периферии б) от периферии к центру в) от середины повреждения к краям

8. Вторая фаза травматического шока называется:

а) торпидная б) ректальная в) коматозная г) дисфункциональная

9. Относительные признаки переломов:

а) боль б) деформация в месте травмы в) припухлость
г) нарушение функций конечности д) костный хруст или крепитация

10. Первая помощь при вывихе включает в себя:

а) обезболивание б) наложение холода в) вправление вывиха г) иммобилизацию

11. Покраснение и отек кожи, образование пузырей с прозрачной жидкостью характерно для ожога:

а) 1 степени б) 2 степени в) 3 степени г) 4 степени

12. При синдроме длительного сдавления с целью предупреждения отека конечности и попадания продуктов распада в кровь в первую очередь на поврежденные участки накладывают:

а) спиральные бинтовые повязки б) жгут в) закрутку г) теплые грелки

13. Абсолютные признаки переломов:

а) боль б) костный хруст или крепитация
в) усиление боли в месте травмы при нагрузке по оси кости г) отек

14. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление утраченных жизненно важных функций:

а) реанимация б) ретардация в) облитерация г) оссификация

15. Признаками биологической смерти являются:

а) бледность кожных покровов б) неритмичное дыхание
в) появление трупных пятен г) появление симптома «кошачьего глаза»

16. Признаки клинической смерти:

а) появление симптома «кошачьего глаза» б) наличие пятен Ларше
в) отсутствие дыхания и сердцебиения г) отсутствие сознания

17. Для начала реанимации достаточно знать два абсолютных признака клинической смерти:

а) отсутствие пульса на сонной артерии б) снижение температуры тела до 25 градусов

в) расширенные зрачки, не реагирующие на свет г) мышечное окоченение

18. Наиболее ранний признак биологической смерти симптом «кошачьего глаза» появляется через:

а) 30-40 минут б) 50-60 минут в) 10-20 минут г) 70-80 минут

19. Совокупность вновь возникающих травм в определенных группах населения или контингента лиц называется:

а) травматизм б) травма в) заболеваемость г) поражаемость

20. При повреждениях позвоночника пострадавшего необходимо транспортировать:

а) на щите, на спине б) на боку в) сидя г) полусидя

Тест – «Перелом, Кровотечение»

1. Первая медицинская помощь при открытом переломе?

1. Остановить кровотечение, наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности и дать покой больному.
2. Убрать осколки костей и наложить на рану пузырь со льдом.
3. Концы сломанных костей совместить.

2. Чем характеризуется капиллярное кровотечение?

1. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета.
3. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску.

3. Чем характеризуется венозное кровотечение?

1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску.
2. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.
3. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета.

4. Чем характеризуется артериальное кровотечение?

1. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета.
3. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску.

5. Правильный способ остановки капиллярного кровотечения?

1. Наложение на конечность жгута.
2. Наложение на рану давящей повязки.
3. Резкое сгибание конечности в суставе.

6. Правильный способ остановки венозного кровотечения?

1. Наложение на рану давящей повязки.
2. Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.

8. Правильный способ остановки артериального кровотечения?

1. Наложение на рану давящей повязки.
2. Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.
3. Пальцевое прижатие артерий.

9. Какие признаки закрытого перелома костей конечностей?

1. Синяки, ссадины на коже.
2. Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей.
3. Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности.

10. В каком положении эвакуируется пострадавший в дорожно-транспортном происшествии с вывихом бедра?

1. В положении сидя. 2. В положении лежа. 3. Свободное положение.

11. В каком положении эвакуируется пострадавший в дорожно-транспортном происшествии с вывихом костей верхней конечности?

1. Свободное положение, при общей слабости — сидя или лежа.
2. Свободное положение.
3. В положении сидя.

12. Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени?

1. Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их.
2. Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный суставы.

Задания для самостоятельной работы (Тестирование)

Ответить на вопросы :

Вариант № 1.

1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

1. потеря части продуктов питания, потеря компаса;
2. несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут;
3. потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств в условиях природной среды;
4. плохие погодные условия на маршруте движения.

2. Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличается друг от друга и зависит от конкретной обстановки. Из приведенных ниже случаев выберите те, когда командир группы должен принять решение об уходе с места аварии:

1. группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей ее густой растительности, возникла непосредственная угроза жизни людей;
2. направление на ближайший населенный пункт и его удаление неизвестны;
3. место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая;
4. точно неизвестно местонахождение спасателей, и состояние здоровья людей не позволяет преодолеть расстояние до населенного пункта.

3. Собираясь в поход, вам необходимо подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать?

- 1) одежда должна быть свободной и надеваться в несколько слоев;
- 2) одежда должна быть из синтетических материалов;
- 3) одежда должна быть однотонного цвета или из камуфлированного материала;
- 4) одежда должна иметь световозвращающие элементы.

4. Выберите из предложенных вариантов установленные требования к сооружению временного жилища

1. место должно находиться на берегу реки или другого водоема на уровне воды;
2. место должно находиться на ровной возвышенной продуваемой площадке; возле площадки должен находиться источник воды и достаточно топлива;

3. место должно находиться среди сухостоя, который можно использовать для костра;
4. недалеко от площадки должна быть дорога или наезженная тропа.
5. Выберите самый надежный способ обеззараживания воды в полевых условиях:
 - 1) очистка через фильтр из песка и материи;
 - 2) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;
 - 3) кипячение воды;
 - 4) добавление в воду марганцовки.
6. Где рекомендуется расположиться в салоне общественного транспорта, если в нем нет свободных мест для сидения?
 1. занять свободное место на передней площадке транспортного средства;
 2. нужно постараться встать в центре прохода, держась руками за поручень или специальные подвески;
 3. расположиться на задней площадке транспортного средства;
 4. не имеет значения, где будет находиться пассажир при отсутствии мест для сидения.
7. Участник дорожного движения, это:
 1. лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства;
 2. это лица, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода и лица, производящие ремонтные работы на проезжей части;
 3. люди, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пассажира транспортного средства лица, и лица, осуществляющие регулирование дорожного движения;
 4. граждане, передвигающиеся на транспортных средствах и пешком порядке по проезжей части , тротуару и обочине дороги.
8. Что такое «дорога»?
 1. проезжая часть, тротуары, обочины;
 2. полоса земли для движения транспортных средств и пешеходов;
 3. обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения;
 4. полоса земли для движения автомобилей, трамваев, троллейбусов, мотоциклов и mopедов.
9. Где должны двигаться пешеходы?
 - 1) по тротуарам, велосипедным дорожкам;
 - 2) по тротуарам, или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии – по обочинам;
 - 3) по тротуарам, или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии по краю проезжей части;
 - 4) пешеходы могут двигаться там, где удобно, не мешая транспортным средствам.
10. Как должны двигаться пешеходы по краю проезжей части загородной дороги?
 - 1) не имеет значения, как следовать;

- 2) должны следовать по ходу движения транспортных средств;
- 3) выбирать место движения в зависимости от наличия на проезжей части транспортных средств;
- 4) должны идти навстречу движению транспортных средств.

11. Опасное время — это время значительного повышения риска для личной безопасности. Из приведенных примеров определите наиболее опасное время и место:

1. темнота, спускающаяся на центр города, где люди непринужденно прогуливаются и отдыхают;
2. сумерки, заставшие человека одного в лесопарке;
3. раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке;
4. вечернее время на остановке общественного транспорта.

12. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним заходит незнакомец?

1. пропустить незнакомца вперёд, под любым предлогом задержаться у подъезда;
2. не следует обращать на постороннего человека внимания;
3. завязать с незнакомцем беседу и попытаться выяснить, в какую квартиру он следует;
4. войдя в подъезд, побежать наверх.

13. Каким из нижеперечисленных правил рекомендуется воспользоваться при возвращении домой в вечернее время с тренировки или дополнительных занятий?

1. пойду кратчайшим путем, пролегающим через дворы;
2. буду идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;
3. воспользуюсь попутным транспортом;
4. пойду по тропинке, пролегающей через лесопарк.

14. Девушка заходит в свой подъезд, слышит громкие крики, смех, шум и понимает, что этажом выше на лестничной площадке находится компания молодежи. Выберите из предлагаемых вариантов действий тот, который могли бы посоветовать девушке:

1. спокойно подниматься домой, но при этом проявлять осторожность;
2. ждать, пока они уйдут;
3. дожждаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросить проводить до квартиры, либо позвонить родителям, чтобы встретили;
4. дойти до молодежной компании, может среди них окажутся знакомые юноши или девушки, завести с ними непринужденный разговор.

15. Вам часто приходится пользоваться услугами общественного транспорта. Что не рекомендуется делать при пользовании общественным транспортом?

1. при отсутствии мест для сидения стоять в центральном проходе;
2. садиться в пустом автобусе (трамвае, троллейбусе, маршрутном такси и т. д.) на сиденье близко к водителю;
3. ожидать транспорт на остановке в плохо освещенном месте;
4. стоять справа лицом по направлению движения при нахождении на эскалаторе метрополитена.

Вариант № 2

1. На решение какой главной задачи направлена деятельность человека при вынужденной автономии?

1. на возвращение к людям и привычной жизни;
2. на получение новых острых ощущений;
3. организацию активного отдыха на природе;
4. достижение новых спортивных достижений в ориентировании на местности.

2. Что запрещается делать при разведении костра?

- 1) использовать для разведения костра сухостой;
- 2) разводить костер на торфяных болотах;
- 3) использовать для разведения костра сухую траву;
- 4) оставлять дежурить у костра менее 3-х человек.

3. Для выбора конечной точки маршрута однодневного турпохода на природу необходимо руководствоваться тремя основными критериями. Среди приведенных ответов найдите ошибку:

1. участок местности, выбранный в качестве конечной точки путешествия, должен быть пригодным для большого привала;
2. расстояние до выбранной точки на местности должно составлять не более 10 км в одну сторону;
3. расчет светлого времени должен быть достаточным для возвращения в исходную точку с резервом не менее одного часа;
4. конечная точка путешествия должна быть расположена недалеко от автомобильной дороги.

4. Передвигаясь по засушливой местности, вы очень хотите пить. У вас полная фляга воды. Как следует поступить?

- 1) пить часто, но по одному глотку;
- 2) беречь воду и пить по одной чашке в день;
- 3) пить только при сильной жажде, промочить рот и выпить один – два глотка;
- 4) утолить жажду, выпив половину имеющейся воды.

5. Во время движения группы в грозу рядом ударила молния, один человек упал. При осмотре вы заметили на его теле обширные красные полосы и явное отсутствие признаков жизни. Каковы ваши действия?

- 1) немедленно сделать пострадавшему искусственное дыхание;
- 2) закопать его по шею в землю для отвода электрического тока;
- 3) растереть спиртом пораженные участки тела;

4) не трогать пострадавшего, пока он сам не придет в сознание.

6. Что рекомендуется иметь при себе пешеходам при движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости?

- 1) включенный фонарь зеленого цвета;
- 2) фонарь синего цвета;
- 3) предметы со световозвращающими элементами;
- 4) электрический фонарь желтого цвета.

7. Как пешеходы должны переходить дорогу при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка?

1. когда на дороге нет машин и бегом;
2. под любым углом к краю проезжей части;

3. где дорога хорошо просматривается хотя бы в одну сторону;
 4. под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны.
8. Что не запрещается пассажирам?
1. отвлекать водителя от управления транспортным средством во время его движения;
 2. посадка в транспортное средство только после его полной остановки через передние двери;
 3. открывать двери транспортного средства во время его движения;
 4. при поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять и сидеть на бортах.
9. Чем должен быть оборудован велосипед при движении на дорогах в темное время суток?
1. спереди фонарем (фарой) белого цвета, сзади – световозвращателем и фонарем красного цвета, а с боковых сторон световозвращателями оранжевого или красного цвета;
 2. спереди фонарем (фарой) красного цвета, сзади – световозвращателем и фонарем белого цвета, а с боковых сторон световозвращателями оранжевого или красного цвета;
 3. спереди фонарем (фарой) белого цвета, сзади – световозвращателем красного цвета, а с боковых сторон световозвращателями оранжевого или белого цвета;
 4. спереди световозвращателем белого цвета, сзади – световозвращателем и фонарем красного цвета, а с боковых сторон световозвращателями оранжевого или красного цвета;
10. С какой скоростью разрешается движение транспортных средств в населенных пунктах, в жилых зонах и на дворовых территориях?
1. в населенных пунктах не более 40 км/ч, а в жилых зонах и на дворовых территориях не более 30 км/ч;
 2. в населенных пунктах не более 50 км/ч, а в жилых зонах и на дворовых территориях не более 10 км/ч;
 3. в населенных пунктах не более 50 км/ч, а в жилых зонах и на дворовых территориях не более 15 км/ч;
 4. в населенных пунктах не более 60 км/ч, а в жилых зонах и на дворовых территориях не более 20 км/ч.
11. Вы собрались вместе с родителями в торговый гипермаркет для закупки необходимых школьных принадлежностей и других товаров для дома, имея при себе крупную сумму денег. Как вы поступите с денежными средствами?
1. все купюры положите в один наружный карман папиной куртки;
 2. сложите в один мамин кошелек, кошелек нужно положить в сумочку;
 3. разложите купюры по разным местам, но не в наружные карманы;
 4. все купюры положите в один внутренний карман и застегнете его булавкой.
12. Вы заметили, что напротив вашего дома группа подростков громко шумят, совершают хулиганские действия. Как вы намерены поступить из предложенных вариантов ответа?
1. выйдете на улицу и постараетесь задержать хулиганов;

- 2.вызовете полицию, до прибытия полиции не станете выходить на улицу и попытаетесь запомнить приметы молодых людей;
 - 3.будете просто наблюдать за действиями группы подростков;
 - 4.позовете на помощь соседей, вместе с ними выйдете на улицу и постараетесь пресечь действия хулиганов.
13. Вы пришли домой и заметили, что входная дверь распахнута, замок на входной двери сломан. На ваш вопрос «Есть кто дома?» ответа нет. Как вы поступите?
- 1.войдёте в квартиру, осмотрите все комнаты и позвоните родителям;
 - 2.войдете в квартиру, осмотрите ее и установите, какие вещи исчезли, о чем сообщите в полицию;
 - 3.не будете входить в квартиру, а вызовете полицию по телефону от соседей или по мобильному телефону, попросите соседей побыть вместе с вами;
 - 4.войдете в квартиру и сразу позвоните в полицию по телефону «02».
14. Что нужно сделать в первую очередь при нахождении в местах массового скопления людей, чтобы при возникновении чрезвычайной ситуации не попасть в толпу?
- 1.вести себя как обычно, быть ближе к тем, с кем общаешься;
 - 2.не проявлять излишней тревоги и беспокойства;
 - 3.приготовить мобильный телефон;
 - 4.заранее наметить пути возможного отхода.
15. Какое из перечисленных правил по защите жилища относится к информационной безопасности?
- 1.уходя из квартиры, оставляйте включенными радиоприемник, или свет на кухне, уезжая с родителями на дачу, попросите соседей забирать почту из ящика, холодильник оставить включенным;
 - 2.врезьте в дверь два замка, глазок и цепочку, уходя, запирайте все окна, форточки, балкон и все замки; не оставляйте ключи в укромных местах;
 - 3.если в дверь позвонили, посмотрите в глазок; незнакомым не открывать дверь, дверная цепочка позволит вам принять телеграмму или проверить служебное удостоверение пришедшего;
 - 4.на время отсутствия написать записку, что дома никого нет, указать в ней номер телефона для связи и вставить ее в дверь.

Вариант № 3

1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:
 5. потеря части продуктов питания, потеря компаса;
 6. несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут;
 7. потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств в условиях природной среды;
 8. плохие погодные условия на маршруте движения.
2. Выберите самый надежный способ обеззараживания воды в полевых условиях:

- 1) очистка через фильтр из песка и материи;
 - 2) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;
 - 3) кипячение воды;
 - 4) добавление в воду марганцовки.
3. Что запрещается делать при разведении костра?
- 1) использовать для разведения костра сухостой;
 - 2) разводить костер на торфяных болотах;
 - 3) использовать для разведения костра сухую траву;
 - 4) оставлять дежурить у костра менее 3-х человек.
4. Участник дорожного движения, это:
5. лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства;
 6. это лица, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода и лица, производящие ремонтные работы на проезжей части;
 7. люди, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пассажира транспортного средства лица, и лица, осуществляющие регулирование дорожного движения;
 8. граждане, передвигающиеся на транспортных средствах и пешем порядке по проезжей части , тротуару и обочине дороги.
5. Как должны двигаться пешеходы по краю проезжей части загородной дороги?
- 1) не имеет значения, как следовать;
 - 2) должны следовать по ходу движения транспортных средств;
 - 3) выбирать место движения в зависимости от наличия на проезжей части транспортных средств;
 - 4) должны идти навстречу движению транспортных средств.
6. Как пешеходы должны переходить дорогу при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка?
5. когда на дороге нет машин и бегом;
 6. под любым углом к краю проезжей части;
 7. где дорога хорошо просматривается хотя бы в одну сторону;
 8. под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны.
 - 9.
7. Если Вы обнаружили подозрительный предмет в общественном транспорте - не оставляйте этот факт без внимания! Что надлежит предпринять в данном случае?
1. опросить людей находящихся рядом, постараться установить принадлежность предмета (сумки и т.д.) или кто мог его оставить. Если хозяин не установлен, немедленно сообщить о находке водителю (машинисту и т.д.);
 2. не обращать внимания на неизвестную сумку или чемодан;
 3. переложить сумку в более безопасное место в общественном транспорте (например, под сиденье кресла, где нет пассажиров);
 4. осторожно осмотреть содержимое сумки, может быть там найдутся документы владельца сумки.

8. Как действовать при захвате автобуса (троллейбуса, трамвая) террористами?

1. не привлекайте к себе их внимание. Осмотрите салон, отметьте места возможного укрытия в случае стрельбы. Успокойтесь, попытайтесь отвлечься от происходящего, читайте, разгадывайте кроссворды;
2. если спецслужбы предпримут попытку штурма, постарайтесь как можно быстрее покинуть салон и бежать в сторону представителей специальных подразделений;
3. после освобождения немедленно покиньте автобус (троллейбус, трамвай), т.к. не исключена возможность предварительного его минирования террористами и взрыва (возгорания);
4. снимите ювелирные украшения, не смотрите в глаза террористам, не передвигайтесь по салону и не открывайте сумки без их разрешения. Не реагируйте на их провокационное или вызывающее поведение. Женщинам в мини-юбках желательно прикрыть ноги.

Варианты ответов:

1) – 1,2,3; 2) – 1,2,4; 3) – 1,3,4;

9. Как нужно себя вести, если вы оказались заложником?

1. делать что вздумается;
2. попытаться убежать;
3. сказать террористам, что они пожалеют об этом;
4. выполнять требования террористов, не создавать конфликтных ситуаций, сохранять психологическую устойчивость.

10. Как вы будете действовать при получении сигнала оповещения о радиационной аварии, если вы находитесь в своем доме (квартире)?

- 1) освободите от продуктов питания холодильник, вынесите скоропортящиеся продукты и мусор, выключите газ, электричество, погасите огонь в печи, и проследуете на сборный эвакуационный пункт;
- 2) включите радио и выслушаете сообщение, выключите электричество, наденете средства индивидуальной защиты, вывесите на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и проследуете на сборный эвакуационный пункт;
- 3) немедленно закроете окна, двери, вентиляционные отверстия, включите радиоприемник или телевизор, или репродуктор и будете готовы к приему информации о дальнейших действиях;
- 4) выключите газ, электричество, возьмете необходимые продукты питания, вещи и документы, наденете средства индивидуальной защиты и проследуете на сборный эвакуационный пункт;

11. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стекла и люстры, с полок начали падать посуда и книги. Вы срочно:

1. позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться о месте встречи;
2. займете место в дверном проеме капитальной стены;
3. закроете окна и двери, быстро спуститесь в подвальное помещение;
4. подойдете к окну и узнаете у прохожих, что случилось.

12. Как следует выходить из зоны лесного пожара?:

1. навстречу ветру, используя для этого просеки, дороги;

2. перпендикулярно направлению ветра, используя для этого открытые пространства;
3. если загорелась одежда, то нужно бегом покинуть опасную зону по направлению ветра;
4. если вы в составе группы, то нужно разделиться и по одному выходить навстречу ветру.

13. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

1. «Тревога!»;
2. «Внимание! Опасность!»;
3. «Внимание всем!»;
4. «Химическая (радиационная) опасность!»

14. Кто является начальником гражданской обороны образовательного учреждения?

1. специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления;
2. один из заместителей руководителя общеобразовательного учреждения, прошедший специальную подготовку;
3. руководитель общеобразовательного учреждения;

преподаватель - организатор основ безопасности жизнедеятельности

15. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

1. ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;
2. избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва; облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра; изменение состава атмосферного воздуха;
3. резкое понижение температуры окружающей среды; понижение концентрации кислорода в воздухе; самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва; резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании;
4. ударная волна, световое излучение, облако, зараженное отравляющими веществами и

Вопросы для зачета по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Описать, что собой представляет Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
2. Описать, что собой представляет оружие массового поражения
3. Описать, что собой представляет ядерное оружие и каковы его основные характеристики?
4. Описать поражающие факторы возникают при ядерном взрыве
5. Описать, что собой представляет химическое оружие и каковы его основные характеристики?
6. Описать, что собой представляет виды отравляющих веществ
7. Описать, что собой представляет биологическое оружие и каковы его основные характеристики?
8. Описать виды микроорганизмов могут применяться в биологическом оружии?
9. Перечислить средства индивидуальной защиты существуют для защиты от оружия массового поражения
10. Перечислить стихийное бедствие (дать определение)
11. Перечислить и описать какие способы защиты необходимо предпринимать при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах, снежных заносах, сходе лавин, метели и вьюге
12. Перечислить и описать какие способы защиты необходимо предпринимать при селях, оползнях, наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах
13. Перечислить и описать какие способы защиты необходимо предпринимать при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах), а также при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте
14. Перечислить и описать какие способы защиты необходимо предпринимать при авариях (катастрофах) на пожаро- и взрывоопасных объектах
15. Перечислить и описать какие способы защиты необходимо предпринимать при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах?
16. Перечислить и описать какие способы защиты необходимо предпринимать при авариях (катастрофах) на химически и радиационно-опасных объектах
17. Перечислить , способы безопасности необходимо соблюдать при неблагоприятной экологической обстановке
18. Перечислить, меры безопасности необходимо соблюдать во время эпидемии
19. Перечислить и описать какие меры безопасности необходимо соблюдать при нахождении на территории ведения боевых действий
20. Перечислить и описать какие меры безопасности необходимо соблюдать во время общественных беспорядков
21. Перечислить и описать какие меры безопасности необходимо соблюдать при обнаружении подозрительных предметов
22. Перечислить и описать какие меры безопасности необходимо соблюдать при угрозе совершения и совершенном теракте

23. Проанализировать состав и организационную структуру Вооружённых Сил
24. Проанализировать структуру прохождения службы по призыву
25. Проанализировать структуру прохождения службы по контракту
26. Проанализировать структуру прохождения альтернативной военной службы
27. Описать порядок призыва на военную службу
28. Дать характеристику общевоинским уставам.
29. Перечислить ситуации при которых военнослужащие считаются находящимися при исполнении обязанностей военной службы.
30. Перечислить и описать тактико-технические характеристики (ТТХ) пистолета Макарова.
31. Описать проведение сердечно-лёгочной реанимации.
32. Описать правила остановки кровотечений.
33. Описать и перечислить по пунктам оказание первой помощи.
34. Описать и перечислить правила помощи при остановке артериального кровотечения
35. Описать и перечислить способы иммобилизации и переноски пострадавшего.
36. Описать и перечислить оказание первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.
37. Описать и перечислить помощь при черепно-мозговой травме и при повреждении позвоночника.

Автор (составитель) преподаватель
Николаевич

Турков

Сергей

« ____ » _____ Г.